

Stordammens likabehandlingsplan 2017



Ansvariga för planen är Skolledningen i samarbete med Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppen bestående av:

Cilla Peiro, Karin Olsson, Patrick Tarawalie, Ned Hodzic, Per Berg, Amira Hiasat, Johanna Hedqvist och Sandra Axelsson

Planen gäller från:

2017-08-30

Planen gäller till:

2018-08-30

Innehåll

Presentation av skolan	3
Värdegrund	4
Demokrati:.....	5
Trygghet	5
Ansvar	6
Empati	6
Trivselregler för åk F-5för ÅK F-5.....	7
Konsekvenser om man bryter mot trivselreglerna ÅK F-5.....	7
Trivselregler för ÅK 6-9.....	8
Konsekvenser om man bryter mot trivselreglerna ÅK 6-9	8
Likabehandling.....	9
Främjande arbete	9
Förebyggande arbete	9
Åtgärdande arbete.....	10
Policyer för diskrimineringsgrunderna (se bilaga 1 för utförligare beskrivning).....	10
Direkt diskriminering	11
Indirekt diskriminering	11
Kränkningar.....	11
Mobbning	11
Trakasserier	11
Sexuella trakasserier	11
Trygghetsgruppens roll.....	12
Allvarliga och akuta situationer	13
Uppföljning av förebyggande arbete läsåret 16/17	15
Främjande & Förebyggande arbete läsåret 17/18	20
Bilaga 1	22

Inledning

Likabehandlingsplanen syftar till att vara stödjande i arbetet med likabehandling, samt mot diskriminering, mobbning, kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier. Planen kan ses som en dokumentation av det främjande, förbyggande och åtgärdande arbetet och är det systematiska kvalitetsarbetet inom området. Den kan också ses som ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och hur insatser ska följas upp.

Planen upprättas årligen och bygger på de kartläggningar som gäller inom verksamheten. De uppsatta målen som finns i denna plan bygger på analys av kartläggningar och utvärdering av tidigare års arbete.

Presentation av skolan

Stordammen är en grundskola för årskurserna F-9. Stordammen har ca 500 elever och 80 personal och är belägen strax utanför Uppsala. I lokalerna finns också Sävjas kulturcenter, en mötesplats för alla som bor i skolans upptagningsområde nämligen Sävja, Nántuna, Vilan, Nántuna Backe, Bergsbrunna och Danmarks by. Här kommer förskola och grundskola att samsas med ett Kulturcentrum med sporthall, musik- och dansstudio, foto- och filmstudio, fritidsgård, café och bibliotek under ett och samma tak. Stordammens ledord är:

 **Utmana dig själv**




 **Se möjligheterna**

 **Våga pröva**

 **Satsa och lyckas**

Vision & Mål

Vår vision och vårt mål är att **alla elever ska lyckas** samt att de ska få sådana kunskaper så att de **kan, vill och vågar** påverka samhällsutvecklingen där:

-  **Kan** – står för gedigna kunskaper.
-  **Vill** – står för entusiasm och arbetsglädje.
-  **Vågar** – står för självförtroende och trygghet.

Värdegrund





Målet med vårt värdegrundsarbete är att skapa en god miljö för bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Det sker genom att möta varje barn med respekt för sin person och sitt arbete samt att ge en trygg miljö och framtidstro. Eleverna ska få konstruktiva redskap att lösa konflikter och att tränas i att umgås på ett trevligt sätt genom att ta hänsyn och visa omtanke om sina kamrater och andra i omgivningen. I en miljö präglad av trygghet och framtidstro, möter vi barnen med respekt för deras person och deras arbete. På så sätt skapas en god miljö för bildning, tänkande och kunskapsutveckling. För att främja en stabil grund för inläring har Stordammen gemensamt utarbetat en värdegrund bestående av fyra ledord:

-  **Demokrati**
-  **Trygghet**
-  **Ansvar**
-  **Empati**

Demokrati:

Vår tolkning av demokrati: På Stordammen har alla rätt till att komma till tals och säga sin mening









Exempel på hur vi på skolan arbetar med demokrati: Vi uppmuntrar alla att bidra med idéer och förslag. Vi lyssnar på varandra och respekterar fattade beslut. Vi lägger stor vikt vid elevmedverkan i planering och utvärdering. Demokrati upprätthålls genom bl.a. följande:

-  Klassråd
-  Elevråd (Åk 6-9)
-  Husråd (Åk F-5)
-  Matråd

Trygghet

Vår tolkning av trygghet: På Stordammen hjälper alla varandra och visar omsorg






Exempel på hur vi på skolan arbetar med trygghet:

-  Personal och elever lär känna varandra i det dagliga arbetet
-  Trygghetsgruppen
-  Vuxna på skolgården
-  Vuxna i Restaurangen ”Nära dig”
-  Fadderverksamhet
-  Skolvård
-  EHT (elevhälsoteamet)
-  Likabehandlingsplanen

Ansvar

Vår tolkning av ansvar: Alla tar både gemensamt och eget ansvar





Exempel på hur vi arbetar på skolan med ansvar:

-  Ansvar för det egna arbetet i klassrummet
-  Fadderverksamhet
-  Klassvärdar/Hovmästare
-  Följa regler
-  Läxor












Empati

Vår tolkning av empati: Vi sätter oss in i hur andra människor känner och har det i olika situationer





Exempel på hur vi arbetar på skolan med empati:

-  Etiska samtal
-  Social och emotionell träning
-  Rollspel/drama
-  Vi utvecklar vår förmåga att förstå hur andra känner,
t.ex. vid konflikthantering










Trivselregler för åk F-5 för ÅK F-5

-  Vi använder ett vårdat språk; vi reagerar på fula ord eller kränkningar
-  Vi kommer i tid till lektionerna och har med oss nödvändigt material
-  Vi har det lugnt omkring oss när vi arbetar
-  Vi tar av oss ytterkläder inomhus
-  Vi är rädda om egna, kamraters och skolans saker
-  Vi lämnar klassrummen städade och med rena bänkar
-  Vi håller rent och snyggt omkring oss i korridorerna och på skolgården
-  Vi stänger av mobiltelefonerna under lektionstid och använder dem endast efter lärares anvisning
-  Vi äter inte godis och dricker inte läsk under skoltid
-  Vi kastar inte snöbollar på varandra
-  Vi är ute på rasterna och då är vi inom överenskommet område





Konsekvenser om man bryter mot trivselreglerna ÅK F-5

-  1. Samtal med berörd personal
-  2. Berörd personal kontaktar vårdnadshavare och mentor/klasslärare
-  3. Samtal med rektor och vårdnadshavare
-  4. Rektor vidtar andra åtgärder

Trivselregler för ÅK 6-9

-  Vi använder ett vårdat språk; inga fula ord eller kränkningar
-  Vi kommer i tid till lektionerna och har med oss nödvändigt material
-  Vi har det lugnt omkring oss när vi arbetar
-  Vi tar av oss ytterkläder på lektioner och i restaurangen (Ingen keps, luva eller mössa i restaurangen)
-  Vi är rädda om egna, kamraters och skolans saker
-  Vi lämnar klassrummen städade och med rena bänkar
-  Vi håller rent och snyggt omkring oss i korridorerna och på skolgården
-  Vi stänger av mobiltelefonerna under lektionstid och använder dem endast efter lärares anvisning
-  Vi äter inte godis och dricker inte läsk under lektionstid





Konsekvenser om man bryter mot trivselreglerna ÅK 6-9

-  1. Samtal med berörd personal
-  2. Berörd personal kontaktar vårdnadshavare och mentor/klasslärare
-  3. Samtal med rektor och vårdnadshavare
-  4. Rektor vidtar andra åtgärder

Likabehandling

Alla som arbetar på Stordammen ska visa respekt för den enskilde individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, främja likabehandling, aktivt motverka diskriminering av individer och grupper samt verka för att kränkningar och mobbning aldrig ska förekomma. För ett bra och framgångsrikt likabehandlingsarbete måste planen samt det praktiska arbetet ha en **FRÄMJANDE, FÖREBYGGANDE och ÅTGÄRDANDE** utgångspunkt:



Främjande arbete

-  Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.
-  Omfattar alla diskrimineringsgrunderna.
-  Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning.
-  Är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Exempel

- ✓ Att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- ✓ Att belysa rasismens idéhistoria.
- ✓ Att i skolan använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.

Förebyggande arbete

-  Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling,
-  Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

Exempel

- ✓ Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov.
- ✓ Att ha rastvakter som har uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga.

Åtgärdande arbete

- 🌐 Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling
- 🌐 Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad, sexuellt trakasserad eller kränkt.
- 🌐 Innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Exempel

- ✓ Utifrån den aktuella situationen föra samtal på individ och gruppnivå.

Arbetet med att *främja* likabehandling och *förebygga* diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling ska, tillsammans med rutinerna för det *åtgärdande* arbetet (upptäcka, utreda och åtgärda) återspeglas i denna likabehandlingsplan.

Policyer för diskrimineringsgrunderna (se bilaga 1 för utförligare beskrivning)

- 🌐 Kön
- 🌐 Könsoverskridande identitet eller uttryck
- 🌐 Etnisk tillhörighet
- 🌐 Religion eller annan trosuppfattning
- 🌐 Funktionsnedsättning
- 🌐 Sexuell läggning
- 🌐 Ålder

Direkt diskriminering

Elev missgynnas genom sämre behandling enligt någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Innebär att en bestämmelse tillämpas som kan verka neutral men som i praktiken missgynnar en elev enligt någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkningar

En kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Gemensamt är att någon eller några kränker en elevs värdighet. En kränkning kan äga rum vid ett eller flera tillfällen. Det är den utsatte som avgör om handlingen är kränkande. En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Mobbning

Mobbning förutsätter att den som utsätts kränks vid flera tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Vidare råder en obalans i makt så att den som mobbas är i underläge.

Trakasserier

Trakasserier kallas det när någon gör eller säger något som kränker någon annans värdighet och det hänger samman med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara slag, knuffar, hot, öknamn, utfrysning, miner, lappar, sms, på sociala medier och så vidare. Både andra elever och personal kan trakassera. Det räknas även som trakasserier om beteendet beror på att en elevs familjemedlem har en viss sexualitet, religion, ålder, funktionsnedsättning med mera.

Sexuella trakasserier

Det finns en speciell variant av trakasserier, som kallas sexuella trakasserier. Det är kränkningar som anspelar på sex, till exempel tafsande, skämt, förslag och blickar. Så fort beteendet är ovälkommet och uppfattas som kränkande är det sexuella trakasserier.

Kränkningar, mobbning, trakasserier och sexuella trakasserier kan vara

- 🌐 **Fysiska** (t.ex. att bli utsatt för slag, tafsande och knuffar)
- 🌐 **Verbala** (t.ex. att bli hotad eller att bli kallad ord som upplevs kränkande)
- 🌐 **Psykosociala** (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- 🌐 **Text och bildburna** (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms, Facebook, Instagram, Snap chat samt andra typer av sociala medier)

Trygghetsgruppens roll

Trygghetsgruppen arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande.

Trygghetsgruppen arbetar främjande då gruppen ansvarar för upprätthållandet av likabehandlingsplanen samt ser till att den uppdateras, utvärderas och revideras inför varje nytt läsår och håller den levande.

Trygghetsgruppen arbetar förebyggande när det gäller våld, mobbning och kränkningar. Trygghetsgruppen arbetar för att Stordammen ska vara en trygg och trivsamt skola. Eleverna ska känna att de som är med i trygghetsgruppen är måna om alla elevers välbefinnande. Vid varje avslutat läsår går trygghetsgruppen igenom året som har varit samt kartlägger de områden som måste förstärkas i syfte till att förebygga inför det nya läsåret.

Trygghetsgruppen arbetar även åtgärdande med ärenden som är akuta och allvarliga samt har hot, våld, mobbning och kränkande karaktärer. Trygghetsgruppen arbetar **utredande och utforskande och undviker ett anklagande förhållningssätt.**

På Stordammen består Trygghetsgruppen av pedagoger från olika klasser. Trygghetsgruppen leds av skolkuratorn. Gruppens huvudsakliga uppgifter är att arbeta med skolans värdegrund, upprätta och revidera skolans likabehandlingsplan samt att arbeta med ärenden där det har

förekommit mobbning och kränkande behandling. Därför är det oerhört viktigt att gruppen är mer synlig än tidigare för eleverna samt att det finns en tillit och förtroende från eleverna så att elever kan vända sig till trygghetsgruppen (givetvis ska elever kunna vända sig till samtliga på skolan) vid kränkning och mobbning.

Stordammens skolvärd betyder mycket i det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Han har en tät och nära relation med eleverna samt deras vårdnadshavare. Skolkorridoren kring skolvärden är en attraktiv plats för eleverna att vara på där de erbjuds olika aktiviteter. Här är det möjligt att spela pingis, låna basketboll/fotboll eller spela diverse kortlekar och andra sällskapsspel.

Skolkuratoren kommer att besöka varje klass höstterminen 2017 och gå genom skolans värdegrund och trivselregler. Dessa tillfällen kommer att kombineras med olika värdegrundsövningar samt filmer som berör värdegrundsfrågor. Dessutom ska klasserna också komma med sina idéer och förslag kring de trivselregler som skolan presenterar. Detta upplägg kommer att spela stor roll vad gäller skolans främjande och förebyggande arbete. Det är också ett sätt för skolan att leva upp till de värdeord skolan har som sin värdegrund, nämligen: **Demokrati, Trygghet, Ansvar och Empati.**

Allvarliga och akuta situationer

Ibland kan det uppstå **ytterst allvarliga och akuta situationer.** Skolledning/kurator/Trygghetsgruppen arbetar åtgärdande med ärenden som är akuta och allvarliga samt har hot, våld, mobbning och är av kränkande karaktärer. Vid en sådan situation är det av stor vikt att ärendet behandlas omgående samt att **incidentrapport alltid ifylls och lämnas till trygghetsgruppen (kurator/biträdande rektor).** **Mentorn/mentorerna ska informeras om det inträffade samt erbjudas att delta i den fortsatta processen i ärendet.** Anmälan till trygghetsgruppen kan komma från både elever, vårdnadshavare och personal. Arbetsgången vid en anmälan till trygghetsgruppen kan exemplifieras enligt nedan:

1. **En allvarlig situation uppstår** (t.ex. kränkning, bråk, mobbning, trakasserier eller sexuella trakasserier)
2. **Fylla i Incidentrapport.** Dessa handlingar lämnas till kurator
3. **Trygghetsgruppen/kurator tar över**
 - ☞ Kuratorn kordinerar ärendet
 - ☞ Samtal sker med de inblandade (två från trygghetsgruppen + eleven/eleverna)
 - ☞ Samtal ska antecknas
 - ☞ Allas version ska höras
4. **Trygghetsgruppen bearbetar information**
 - ☞ Möjligen ett flerpartssamtal med målet att få eleven/eleverna att komma till insikt om att de har betett sig på ett olämpligt sätt samt be om ursäkt till varandra och få slut på det destruktiva beteendet/handlingen.
5. **Handlingsplan:**
 - ☞ En handlingsplan ska upprättas skriftligen (blanketten: anteckningar från EHM).
 - ☞ Vid allvarliga händelser som t.ex. våld och mobbning ska vårdnadshavare **alltid informeras**. Det kan upprättas en polisanmälan och/eller orosanmälan till Socialtjänsten.
6. **Uppföljning**
 - ☞ De inblandade eleverna bjuds in till samtal (enskilt eller i grupp beroende på situation).
 - ☞ När problemet har upphört avslutas ärendet

Om inte problemet har upphörts kommer vårdnadshavare att bjudas in till möte för vidare behandling av ärendet (Elevhälsomöte). Mötet dokumenteras.

Uppföljning av förebyggande arbete läsåret 16/17

Trygghetsgruppen och Likabehandlingsarbetet

En sammanfattning och kartläggning på organisationsnivå, klassnivå och på individnivå har gjordes i samarbete med Friends 2016. De har kritiskt granskat och reflekterat över våra arbetsmetoder och arbetssätt utifrån forskning och beprövad erfarenhet för att utmana vårt sätt att undervisa. Det gäller arbetssätt, arbetsinnehåll, tillgång till IT och pedagogernas kompetens och ledarskap.

Alla elever svarade på en enkät och representanter från Friends har träffade fokusgrupper med elever. Friends sammanställde vårt resultat och konstaterade att de allra flesta eleverna trivs och är trygga på skolan och fritids. Det vi behöver förbättra och förfina är att stärka tryggheten vid toaletterna, omklädningsrummen, och vissa platser på skolgården. Vi behöver också fokusera på att skapa arbetsro för eleverna eftersom ett av skälen till att vårdnadshavare och elever vill byta skola är att de uttrycker oro över stökighet i klassrum och korridorer. Den kränkning som är mest förekommande enligt våra incidentrapporter från läsåret 16/17 är fysiskt våld och det är mest förekommande i de lägre åldrarna (f-3).

Vi har sett över alla våra planer t.ex. likabehandlingsplanen, elevhälsoplanen, krisplan.

SKL 7 frågor, mjuka värden, och sammanvägt resultat över tid. Andel i procent som svarat ofta eller alltid. Enkätresultat skola.

Antal elever som deltagit i undersökningen

	2014/15	2015/16	2016/17
Stordammens Skola	303	281	317

Andel elever som deltagit i undersökningen

	2014/15	2015/16	2016/17
Stordammens Skola		90%	85%
Uppsala, kommunal regi	-	90%	92%

Andel (%) positiva elever (kommunen totalt inom parentes)

	2014/15	2015/16	2016/17
Jag känner mig trygg i skolan	91 (93)	96 (93)	92 (93)
Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	86 (85)	91 (84)	88 (86)
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	74 (76)	79 (75)	76 (74)
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	89 (86)	93 (86)	87 (88)
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	83 (87)	88 (87)	87 (87)
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	91 (94)	96 (94)	96 (94)
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	90 (86)	91 (86)	90 (86)

Resultatet i elevenkäten för årskurs 3, 5 och åk 8

Resultatet har förbättrats ytterligare. Förklaringar till detta kan vara många men lärarna har arbetat medvetet med att eleverna ska känna sig trygga, gett eleverna feedback och uttryckt sina förväntningar på att alla kan lyckas i sitt skolarbete. Målen har konkretiserats i samspel med eleverna. Vi har formulerat tydliga pedagogiska planeringar samt i vissa fall även bedömningsmatriser. Eleverna har, på så sätt, oftare gjorts delaktiga i val av arbetssätt och redovisningsformer. Lärarna undervisar i ämnen efter sin behörighet. Detta gör att eleverna möter lärare som är ämnesbehöriga och har ett mindre omfång av ämnen att undervisa i. Alla

lärare är behöriga och vilket höjer kvalitén på undervisningen. Det vi behöver diskutera och sätta mål för och förbättra är ”skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer”.

Skolrådet

Tillsammans med föräldrarna i skolrådet har vi tagit fram Stordammens förväntansdokument för personal, föräldrar och elever. Förväntansdokumentet diskuterades på alla föräldramöten HT 2016. Dokumentet finns på skolans hemsida.

Resultatet från elev- och fritidsenkäten

Antal barn som deltagit i undersökningen

	2014/15	2015/16	2016/17
Stordammens Skola	46	55	47

Andel barn som deltagit i undersökningen

	2014/15	2015/16	2016/17
Stordammens Skola		87%	85%
Uppsala, kommunal regi		85%	87%

Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

	2014/15	2015/16	2016/17
På mitt fritids lär jag mig saker jag har nytta av	83 (85)	93 (84)	85 (87)
Jag vet vem som är rektor i min skola	87 (95)	95 (94)	100 (95)
På mitt fritids märks det att alla är lika mycket värda	98 (94)	96 (94)	96 (94)
På mitt fritids är barnen med och bestämmer vad vi ska göra	93 (88)	87 (85)	74 (88)
På mitt fritids kan barn göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det	93 (76)	95 (75)	77 (74)
På mitt fritids kan vuxna göra elaka saker mot barn utan att andra vuxna gör något åt det	96 (83)	93 (83)	81 (84)
På mitt fritids får jag hjälp med läxorna när jag behöver det	80 (60)	60 (60)	77 (69)
Jag mår bra när jag är på mitt fritids	93 (96)	96 (95)	100 (95)
Jag kan göra saker i lugn och ro på mitt fritids	96 (83)	76 (82)	83 (82)
Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	80 (68)	53 (67)	62 (73)
Aktiviteterna på fritids gör mig så nyfiken att jag får vill lära mig mer	83 (81)	93 (80)	81 (82)
På mitt fritids samarbetar vi med varandra	89 (91)	91 (90)	89 (91)
Personalen på mitt fritids lyssnar på mig	100 (94)	95 (94)	98 (94)
Personalen på mitt fritids berättar för mig vad jag är bra på	89 (71)	87 (71)	74 (75)
Personalen på mitt fritids hjälper mig om jag behöver det	100 (95)	98 (95)	100 (95)
Personalen på mitt fritids förväntar sig att jag kan lära mig nya saker	85 (81)	95 (81)	87 (83)

Enkätresultatet säger oss att skolans elever är trygga, trivs, aktiviteterna gör dem nyfikna, känner sig lyssnade till och får stöd när de behöver det. Vi kan ytterligare förbättra resultaten kring delaktighet och upplevelse av återkoppling från lärare och fritidspersonal samt se till att det finns lugna miljöer för vila och avkoppling på fritidshemmen. Olika insatser kring raster och kapprum för de lägre åldrarna (F-5) har inneburit att vi haft ett lugnare klimat under rast med färre konflikter än tidigare. Vi har från ht 2016 två morgonfritids och två stängningsfritids och det har gjort att det har blivit mycket lugnare för alla och färre konflikter. Vuxna finns nära och kan snabbt upptäcka oro, konflikt och utsatthet för att rasterna ska vara bra för alla skolans elever. Den kartläggning som genomförs i enlighet med likabehandlingsplanen ger en bra bild av vad som ytterligare kan förbättras, t ex nätmobbning, där lärare/vuxen tar upp och diskuterar orsak och verkan, samt att eleverna förbättrar och förfinar en gemensam värdegrund och trivselregler.

Restaurangen ”Nära dig”

I ”Nya” Stordammen F-9 har fokus handlat om att hitta effektiva och smarta organisationslösningar som på kort och lång sikt ger ökad måluppfyllelse och arbetsro för att öka attraktiviteten. Genom att skapa den internationella restaurangen ”Nära dig” har matsituationen blivit lugnare och fler elever äter. Restaurangen har blivit en självklar mötesplats för skolans elever och personal. Stämningen har blivit positiv och trevlig, matstunden har blivit något alla ser framemot och pratar om varje dag. I restaurangen för åk 1-9 serveras alltid tre rätter, ett vegetariskt alternativ och ett stort salladsbord. Vilket gav en kvalitetshöjning av maten. De yngre eleverna, i Förskoleklassen, har två rätter att välja på varje dag.

Loungen

I skolans Lounge finns det alltid en vuxen som tar emot både elever, vårdnadshavare, personal och besökare. Det finns alltid vuxna som är där för att hjälpa till. Det har visat sig att eleverna tycker att skolan är en fin skola och något de gärna vill framhäva för sina kamrater. I Loungen finns även möjlighet att låna surfplattor, att köpa smörgåsar, frukt och yoghurt till självkostnadspris. Loungen har blivit en plats där eleverna gärna befinner sig när de inte har lektion och där möts alla åldrar. Vid starten av den nya sammanslagna skolan (HT 13)

arbetade personalen med värdegrundsfrågor genom att ta fram gemensamma värdeord som all personal och elever arbetat med. Detta för att skapa en vi-känsla och en trygg skola. Efter att ”Nya” Stordammen blivit en F-9 skola har förtroendet ökat.

Trygghetsgruppen och Likabehandlingsarbetet

Med utgångspunkt i en analys av incidentrapporter från läsåret 16/17, synpunkter och observationer från skolpersonal samt Friends kartläggning från- 16, kommer ett antal mål i skolans likabehandlingsplan att prioriteras. Till att börja med kommer stort fokus att vara trygghetsskapande insatser vid de platser som elever har förmedlat upplevs som otrygga. Ett rastvaktsschema för årskurs 6-9 ska upprättas och ett tydligare, gemensamt förhållningssätt för rastvakter ska utarbetas. För att skapa arbetsro i klassrum har skolans mobilpolicy reviderats och läsåret startas med noll tolerans av synliga mobiltelefoner i klassrummet. Skolan ämnar skapa ett samarbete med vårdnadshavare gällande detta och om mobilpolicyn inte följs kontaktas vårdnadshavare samma dag. Vidare är kränkningar på nätet en ständigt aktuell företeelse som behöver adresseras fortlöpande, därför kommer en stor del av skolans värdegrundsarbete att fokusera på detta. Skolan kommer även att arbeta för att förtydliga begreppen kränkningar och sexuella kränkningar. Slutligen kommer skolkurator tillsammans med lärare i f-3 att arbeta med riktat värdegrundsarbete för att förebygga våld och trakasserier.

Främjande & Förebyggande arbete läsåret 17/18

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att skolan ska bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

- 🕒 undersöka om det finns risker för diskriminering – inklusive trakasserier och sexuella trakasserier – eller repressalier (bestraffning) eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter
- 🕒 analysera orsakerna till de risker och hinder som har upptäckts

- ☞ åtgärda – genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter
- ☞ följa upp och utvärdera arbetet

Arbetet ska genomföras och dokumenteras löpande.



Förbättringsområden läsåret 17-18

- Trygghet på raster, i korridorer och vid toaletterna
- Arbetsro i klassrum
- Förebygga kränkningar på nätet
- Förebygga trakasserier och sexuella trakasserier: förtydliga begreppen
- Förebygga våld och trakasserier (f-3)

Mål	aktivitet	ansvarig	utvärdering/uppföljning
Trygghet på raster, i korridorer och vid toaletterna	<p>Regler för toalettbesök tas fram tillsammans med eleverna (f-5)</p> <p>Förstärkt vuxennärvaro på skolgården.</p> <p>Inköp av synliga rastvaktsjackor till personal</p> <p>Rastvakter enligt schema för åk 6-9, de tider som elever uppgett att det känns otryggt och stökigt. Utarbetande av gemensamt förhållningssätt för rastvakter</p> <p>Kontinuerlig revidering av Röda spåret för åk F-9, för Stordammens värdegrundsarbete</p>	<p>Hus- och elevråd</p> <p>All personal</p> <p>Skolledning</p> <p>Trygghetsgruppen</p> <p>Kurator</p>	Självskattning och elevenkät på alla punkter
Arbetsro i klassrum	<p>Ledarskapslyft som leds av förstelärare</p> <p>Arbeta och utvärdera mobilpolicy. Alla lärare ska följa samma rutiner och ge direkta konsekvenser när policyn in följs. Skapa dialog och samarbete kring detta med vårdnadshavare.</p> <p>Kick off inför terminsstart ”Ledarskapet erövrar du” med konsult Henrik Sandquist.</p>	<p>Förstelärare</p> <p>Hus- och elevråd Skolledning</p> <p>All personal</p>	Självskattning och elevenkäter på alla punkter
Förebygga kränkningar på	Föreläsningar till elever från externa	Kurator	Självskattning, elevenkäter samt hus- och

nätet	<p>organisationer.</p> <p>Samarbete med kyrka samt Råd och stöd för genomförande av värderingsövningar.</p> <p>Föra diskussioner i klasserna angående ”internet och verklighet”</p>	<p>Mentorer och kyrka</p> <p>Mentorer</p>	elevråd
Förebygga trakasserier och sexuella trakasserier	<p>Nolltolerans från personalen. Uppmärksamma, se och reagera!</p> <p>Föreläsningar från externa organisationer.</p> <p>Besöka ungdomsmottagningen</p> <p>Arbetet med ”Stopp min kropp” fortsätter</p> <p>Värdegrundsarbete med fokus på integritet</p> <p>Arbete med att förtydliga begreppen trakasserier och sexuella trakasserier.</p>	<p>All personal</p> <p>Kurator</p> <p>Mentorer i åk 8 tillsammans med råd och stöd</p> <p>Klasslärare</p> <p>All personal</p> <p>All personal</p>	Självskattning och elevenkäter
Förebygga våld och trakasserier (f-3)	<p>Riktat värdegrundsarbete för de yngre eleverna.</p> <p>Genomgång av kunskapssammanfattningar angående utagerande barn.</p> <p>Handledning för personal</p>	<p>All personal</p> <p>Kurator</p> <p>Kurator/ psyk</p>	Analys av incidentrapporter läsåret 16/17 samt självskattning och elevenkäter

Bilaga 1

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]

Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]

Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]

Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]

Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföstad av de andra tjejerna från skolans tjejoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]

Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]

Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller

ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]

Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen

”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]

Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]

Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.”

[trakasserier]

Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!”

[diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”.

[trakasserier]

Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.

James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]

Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]