Ansvariga för planen är Skolledningen i samarbete med Trygghetsgruppen

**Trygghetsgruppen** bestående av:

Cilla Peiro, Karin Olsson, Patrick Tarawalie, Ned Hodzic, Per Berg, Amira Hiasat, Johanna Hedqvist och Sandra Axelsson

Planen gäller från:

2017-08-30

Planen gäller till:

2018-08-30
Innehåll
Presentation av skolan ........................................................................................................... 3
Värdegrund ............................................................................................................................. 4
Demokrati: .............................................................................................................................. 5
Trygghet .................................................................................................................................. 5
Ansvar .................................................................................................................................... 6
Empati ..................................................................................................................................... 6
Trivselregler för ÅK F-5 för ÅK F-5 ...................................................................................... 7
Konsekvenser om man bryter mot trivselreglerna ÅK F-5 .................................................. 7
Trivselregler för ÅK 6-9 .......................................................................................................... 8
Konsekvenser om man bryter mot trivselreglerna ÅK 6-9 .................................................. 8
Likabehandling ....................................................................................................................... 9
Främjande arbete .................................................................................................................... 9
Förebyggande arbete ............................................................................................................... 9
Åtgärdande arbete ................................................................................................................ 10
Policier för diskrimineringsgrunderna (se bilaga 1 för utförligare beskrivning) ................. 10
Direkt diskriminering ........................................................................................................... 11
Indirekt diskriminering ......................................................................................................... 11
Kränkningar .......................................................................................................................... 11
Mobbning .............................................................................................................................. 11
Trakasserier ........................................................................................................................... 11
Sexuella trakasserier ............................................................................................................ 11
Trygghetssrupps roll ............................................................................................................. 12
Allvarliga och akuta situationer .......................................................................................... 13
Uppföljning av förebyggande arbete läsåret 16/17 ................................................................. 15
Främjande & Förebyggande arbete läsår 17/18 ................................................................. 20
Bilaga 1 ................................................................................................................................. 22
**Inledning**

Likabehandlingsplanen syftar till att vara stödjande i arbetet med likabehandling, samt mot diskriminering, mobbning, kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier. Planen kan ses som en dokumentation av det främjande, förbyggande och åtgärdande arbetet och är det systematiska kvalitetsarbetet inom området. Den kan också ses som ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och hur insatser ska följas upp.

Planen upprättas årligen och bygger på de kartläggningar som gäller inom verksamheten. De uppsatta målen som finns i denna plan bygger på analys av kartläggningar och utvärdering av tidigare års arbete.

**Presentation av skolan**


- Utmana dig själv
- Se möjligheterna
- Våga pröva
- Satsa och lyckas
Vision & Mål

Vår vision och vårt mål är att alla elever ska lyckas samt att de ska få sådana kunskaper så att de kan, vill och vågar påverka samhällsutvecklingen där:

- **Kan** – står för gedigna kunskaper.
- **Vill** – står för entusiasm och arbetsglädje.
- **Vågar** – står för självförtroende och trygghet.

Värdegrund


- **Demokrati**
- **Trygghet**
- **Ansvar**
- **Empati**
Demokrati:

Vår tolkning av demokrati: På Stordammen har alla rätt till att komma till tals och säga sin mening.

Exempel på hur vi på skolan arbetar med demokrati: Vi uppmuntrar alla att bidra med idéer och förslag. Vi lyssnar på varandra och respekterar fattade beslut. Vi lägger stor vikt vid elevmedverkan i planering och utvärdering. Demokrati upprätthålls genom bl.a. följande:

- Klassråd
- Elevråd (Åk 6-9)
- Husråd (Åk F-5)
- Matråd

Trygghet

Vår tolkning av trygghet: På Stordammen hjälper alla varandra och visar omsorg.

Exempel på hur vi på skolan arbetar med trygghet:

- Personal och elever lär känna varandra i det dagliga arbetet
- Trygghetsgruppen
- Vuxna på skolgården
- Vuxna i Restaurangen ”Nära dig”
- Fadderverksamhet
- Skolvärd
- EHT (elevhälsoteamet)
- Likabehandlingsplanen
Ansvar

Vår tolkning av ansvar: Alla tar både gemensamt och eget ansvar

Exempel på hur vi arbetar på skolan med ansvar:

- Ansvar för det egna arbetet i klassrummet
- Fadderverksamhet
- Klassvärdar/Hovmästare
- Följa regler
- Läxor

Empati

Vår tolkning av empati: Vi sätter oss in i hur andra människor känner och har det i olika situationer

Exempel på hur vi arbetar på skolan med empati:

- Etiska samtal
- Social och emotionell träning
- Rollspel/drama
- Vi utvecklar vår förmåga att förstå hur andra känner,
  t.ex. vid konflikt hantering
Trivselregler för åk F-5 för ÅK F-5

Vi använder ett vårdat språk; vi reagerar på fula ord eller kränkningar

Vi kommer i tid till lektionerna och har med oss nödvändigt material

Vi har det lugnt omkring oss när vi arbetar

Vi tar av oss ytterkläder inomhus

Vi är rädda om egna, kamraters och skolans saker

Vi lämnar klassrummen städade och med rena bänkar

Vi håller rent och snyggt omkring oss i korridorerna och på skolgården

Vi stänger av mobiltelefonerna under lektionstid och använder dem endast efter lärarens anvisning

Vi äter inte godis och dricker inte läsk under skoltid

Vi kastar inte snöbollar på varandra

Vi är ute på rasterna och då är vi inom överenskommens område

Konsekvenser om man bryter mot trivselreglerna ÅK F-5

1. Samtal med berörd personal

2. Berörd personal kontaktar vårdnadshavare och mentor/klasslärare

3. Samtal med rektor och vårdnadshavare

4. Rektor vidtar andra åtgärder
Trivselsregler för ÅK 6-9

- Vi använder ett vårdet språk; inga fula ord eller kränkningar
- Vi kommer i tid till lektionerna och har med oss nödvändigt material
- Vi har det lugnt omkring oss när vi arbetar
- Vi tar av oss ytterkläder på lektioner och i restaurangen (Ingen keps, luva eller mössa i restaurangen)
- Vi är rädda om egna, kamraters och skolans saker
- Vi lämnar klassrummen städade och med rena bänkar
- Vi håller rent och snyggt omkring oss i korridorerna och på skolgården
- Vi stänger av mobiltelefonerna under lektionstid och använder dem endast efter lärarens anvisning
- Vi äter inte godis och dricker inte läsk under lektionstid

Konsekvenser om man bryter mot trivselsreglerna ÅK 6-9

1. Samtal med berörd personal
2. Berörd personal kontaktar vårdnadshavare och mentor/klasslärare
3. Samtal med rektor och vårdnadshavare
4. Rektor vidtar andra åtgärder
Likabehandling

Alla som arbetar på Stordammen ska visa respekt för den enskilde individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, främja likabehandling, aktivt motverka diskriminering av individer och grupper samt verka för att kränkningar och mobbning aldrig ska förekomma. För ett bra och framgångsrikt likabehandlingsarbete måste planen samt det praktiska arbetet ha en FRÄMJANDE, FÖREBYGGANDE och ÅTGÄRDANDE utgångspunkt:

Främjande arbete

Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.
Omfattar all diskrimineringsgrunderna.
Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning.
Är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Exempel

✓ Att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
✓ Att belysa rasismens idéhistoria.
✓ Att i skolan använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.

Förebyggande arbete

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling,
Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.
Exempel
✓ Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov.
✓ Att ha rastvakter som har uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga.

Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad, sexuellt trakasserad eller kränt.

Innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Exempel
✓ Utifrån den aktuella situationen föra samtal på individ och gruppnivå.

Arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling ska, tillsammans med rutinerna för det åtgärdande arbetet (upptäcka, utreda och åtgärda) återspeglas i denna likabehandlingsplan.

Policyer för diskrimineringsgrunderna (se bilaga 1 för utförligare beskrivning)

Kön
Könsöverskridande identitet eller uttryck
Etnisk tillhörighet
Religion eller annan trosuppfattning
Funktionsnedsättning
Sexuell läggning
Ålder
Direkt diskriminering

Elev missgynnas genom sämre behandling enligt någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Innebör att en bestämmelse tillämpas som kan verka neutral men som i praktiken missgynnar en elev enligt någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkningar


Mobbning

Mobbning förutsätter att den som utsätts kränks vid flera tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Vidare råder en obalans i makt så att den som mobbas är i underläge.

Trakasserier

Sexuella trakasserier

Det finns en speciell variant av trakasserier, som kallas sexuella trakasserier. Det är kränkningar som anspelar på sex, till exempel tafsande, skämt, förslag och blickar. Så fort beteendet är ovälkommet och uppfattas som kränkande är det sexuella trakasserier.

Kränkningar, mobbning, trakasserier och sexuella trakasserier kan vara

- **Fysiska** (t.ex. att bli utsatt för slag, tafsande och knuffar)
- **Verbala** (t.ex. att bli hotad eller att bli kallad ord som upplevs kränkande)
- **Psikosociala** (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- **Text och bildburna** (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms, Facebook, Instagram, Snap chat samt andra typer av sociala medier)

Trygghetsgruppens roll

Trygghetsgruppen arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande.

Trygghetsgruppen arbetar främjande då gruppen ansvarar för upprätthållandet av likabehandlingsplanen samt ser till att den uppdateras, utvärderas och revideras inför varje nytt läsår och håller den levande.

Trygghetsgruppen arbetar förebyggande när det gäller våld, mobbning och kränkningar. Trygghetsgruppen arbetar för att Stordammen ska vara en trygg och trivsam skola. Eleverna ska känna att de som är med i trygghetsgruppen är måna om alla elevers välbefinnande. Vid varje avslutat läsår går trygghetsgruppen igenom året som har varit samt kartlägger de områden som måste förstärkas i syfte till att förebygga inför det nya läsåret.

Trygghetsgruppen arbetar även åtgärdande med ärenden som är akuta och allvarliga samt har hot, våld, mobbning och kränkande karaktärer. Trygghetsgruppen arbetar *utredande och utforskande och undviker ett anklagande förhållningssätt*.

På Stordammen består Trygghetsgruppen av pedagoger från olika klasser. Trygghetsgruppen leds av skolkuratorn. Gruppens huvudsakliga uppgifter är att arbeta med skolans värdegrund, upprätta och revidera skolans likabehandlingsplan samt att arbeta med ärenden där det har
förekommit mobbning och kränkande behandling. Därför är det oerhört viktigt att gruppen är mer synlig än tidigare för eleverna samt att det finns en tillit och förtroende från eleverna så att elever kan vända sig till trygghetsgruppen (givitvis ska elever kunna vända sig till samtliga på skolan) vid kränkning och mobbning.


Allvarliga och akuta situationer

Ibland kan det uppstå ytterst allvarliga och akuta situationer. Skolledning/kurator/Trygghetsgruppen arbetar åtgärdande med ärenden som är akuta och allvarliga samt har hot, våld, mobbning och är av kränkande karaktärer. Vid en sådan situation är det av stor vikt att ärendet behandlas omgående samt att incidentrapport alltid ifylls och lämnas till trygghetsgruppen (kurator/biträdsande rektor). Mentorn/mentorerna ska informeras om det inträffade samt erbjudas att delta i den fortsatta processen i ärendet. Anmälan till trygghetsgruppen kan komma från både elever, vårdnadshavare och personal. Arbetsgången vid en anmälan till trygghetsgruppen kan exempliferas enligt nedan:
1. **En allvarlig situation uppstår** (t.ex. kränkning, bråk, mobbning, trakasserier eller sexuella trakasserier)

2. **Fylla i Incidentrapport.** Dessa handlingar lämnas till kurator

3. **Trygghetsgruppen/kurator tar över**
   - Kuratorn kordinerar ärendet
   - Samtal sker med de inblandade (två från trygghetsgruppen + eleven/eleverna)
   - Samtal ska antecknas
   - Allas version ska höras

4. **Trygghetsgruppen bearbetar information**
   - Möjlig en flerpartssamtal med målet att få eleven/eleverna att komma till insikt om att de har betett sig på ett olämpligt sätt samt be om ursäkt till varandra och få slut på det destruktiva beteendet/handlingen.

5. **Handlingsplan:**
   - En handlingsplan ska upprättas skriftligen (blanketten: anteckningar från EHM).
   - Vid allvarliga händelser som t.ex. våld och mobbning ska vårdnadshavare **alltid** informeras. Det kan upprättas en polisanmälan och/eller orosanmälan till Socialtjänsten.

6. **Uppföljning**
   - De inblandade eleverna bjuds in till samtal (enskilt eller i grupp beroende på situation).
   - När problemet har upphört avslutas ärendet

Om inte problemet har upphört kommer vårdnadshavare att bjudas in till möte för vidare behandling av ärendet (Elevhälsomöte). Mötet dokumenteras.
Uppföljning av förebyggande arbete läsåret 16/17

Trygghetsgruppen och Likabehandlingsarbetet

En sammanfattning och kartläggning på organisationsnivå, klassnivå och på individnivå har gjordes i samarbete med Friends 2016. De har kritiskt granskat och reflekterat över våra arbetsmetoder och arbetssätt utifrån forskning och beprövad erfarenhet för att utmana vårt sätt att undervisa. Det gäller arbetssätt, arbetsinnehåll, tillgång till IT och pedagogernas kompetens och ledarskap.


Vi har sett över alla våra planer t.ex. likabehandlingsplanen, elevhälsoplanen, krisplan.
SKL 7 frågor, mjuka värden, och sammanvägt resultat över tid. Andel i procent som svarat ofta eller alltid. Enkätresultat skola.

**Antal elever som deltagit i undersökningen**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2014/15</th>
<th>2015/16</th>
<th>2016/17</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Stordammens Skola</td>
<td>303</td>
<td>281</td>
<td>317</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Andel elever som deltagit i undersökningen**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2014/15</th>
<th>2015/16</th>
<th>2016/17</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Stordammens Skola</td>
<td></td>
<td>90%</td>
<td>85%</td>
</tr>
<tr>
<td>Uppsala, kommunal regi</td>
<td>100%</td>
<td>90%</td>
<td>92%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Andel (%) positiva elever (kommunen totalt inom parentes)**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2014/15</th>
<th>2015/16</th>
<th>2016/17</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jag känner mig trygg i skolan</td>
<td>91 (93)</td>
<td>96 (93)</td>
<td>92 (93)</td>
</tr>
<tr>
<td>Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena</td>
<td>86 (85)</td>
<td>91 (84)</td>
<td>88 (86)</td>
</tr>
<tr>
<td>Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer</td>
<td>74 (76)</td>
<td>79 (75)</td>
<td>76 (74)</td>
</tr>
<tr>
<td>Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet</td>
<td>89 (86)</td>
<td>93 (86)</td>
<td>87 (88)</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter</td>
<td>83 (87)</td>
<td>88 (87)</td>
<td>87 (87)</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det</td>
<td>91 (94)</td>
<td>96 (94)</td>
<td>96 (94)</td>
</tr>
<tr>
<td>Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen</td>
<td>90 (86)</td>
<td>91 (86)</td>
<td>90 (86)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Resultatet i elevenkäten för årskurs 3, 5 och Åk 8**

Resultatet har förbättrats ytterligare. Förklaringar till detta kan vara många men lärarna har arbetat medvetet med att eleverna ska känna sig trygga, gett eleverna feedback och uttryckt sina förväntningar på att alla kan lyckas i sitt skolarbete. Målen har konkretiserats i samspel med eleverna. Vi har formulerat tydliga pedagogiska planeringar samt i vissa fall även bedömningsmatriser. Eleverna har, på så sätt, oftare gjorts delaktiga i val av arbetssätt och redovisningsformer. Lärarna undervisar i ämnen efter sin behörighet. Detta gör att eleverna möter lärare som är ämnesbehöriga och har ett mindre omfång av ämnen att undervisa i. Alla
lärare är behöriga och vilket höjer kvalitén på undervisningen. Det vi behöver diskutera och sätta mål för och förbättra är ”skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer”.

**Skolrådet**

Resultatet från elev- och fritidsenkäten

**Antal barn som deltagit i undersökningen**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2014/15</th>
<th>2015/16</th>
<th>2016/17</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Stordammens Skola</td>
<td>46</td>
<td>55</td>
<td>47</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Andel barn som deltagit i undersökningen**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2014/15</th>
<th>2015/16</th>
<th>2016/17</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Stordammens Skola</td>
<td>87%</td>
<td>85%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uppsala, kommunal regi</td>
<td>85%</td>
<td>87%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Statement</th>
<th>2014/15</th>
<th>2015/16</th>
<th>2016/17</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>På mitt fritids lär jag mig saker jag har nytta av</td>
<td>83 (85)</td>
<td>93 (84)</td>
<td>85 (87)</td>
</tr>
<tr>
<td>Jag vet vem som är rektor i min skola</td>
<td>87 (95)</td>
<td>95 (94)</td>
<td>100 (95)</td>
</tr>
<tr>
<td>På mitt fritids märks det att alla är lika mycket värda</td>
<td>98 (94)</td>
<td>96 (94)</td>
<td>96 (94)</td>
</tr>
<tr>
<td>På mitt fritids är barnen med och bestämmer vad vi ska göra</td>
<td>93 (88)</td>
<td>87 (85)</td>
<td>74 (88)</td>
</tr>
<tr>
<td>På mitt fritids kan barn göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det</td>
<td>93 (76)</td>
<td>95 (75)</td>
<td>77 (74)</td>
</tr>
<tr>
<td>På mitt fritids kan vuxna göra elaka saker mot barn utan att andra vuxna gör något åt det</td>
<td>96 (83)</td>
<td>93 (83)</td>
<td>81 (84)</td>
</tr>
<tr>
<td>På mitt fritids får jag hjälp med läxorna när jag behöver det</td>
<td>80 (60)</td>
<td>60 (60)</td>
<td>77 (69)</td>
</tr>
<tr>
<td>Jag mår bra när jag är på mitt fritids</td>
<td>93 (96)</td>
<td>96 (95)</td>
<td>100 (95)</td>
</tr>
<tr>
<td>Jag kan göra saker i lugn och ro på mitt fritids</td>
<td>96 (83)</td>
<td>76 (82)</td>
<td>83 (82)</td>
</tr>
<tr>
<td>Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling</td>
<td>80 (68)</td>
<td>53 (67)</td>
<td>62 (73)</td>
</tr>
<tr>
<td>Aktiviteterna på fritids gör mig så nyfiken att jag får vill lära mig mer</td>
<td>83 (81)</td>
<td>93 (80)</td>
<td>81 (82)</td>
</tr>
<tr>
<td>På mitt fritids samarbetar vi med varandra</td>
<td>89 (91)</td>
<td>91 (90)</td>
<td>89 (91)</td>
</tr>
<tr>
<td>Personalen på mitt fritids lyssnar på mig</td>
<td>100 (94)</td>
<td>95 (94)</td>
<td>98 (94)</td>
</tr>
<tr>
<td>Personalen på mitt fritids berättar för mig vad jag är bra på</td>
<td>89 (71)</td>
<td>87 (71)</td>
<td>74 (75)</td>
</tr>
<tr>
<td>Personalen på mitt fritids hjälper mig om jag behöver det</td>
<td>100 (95)</td>
<td>98 (95)</td>
<td>100 (95)</td>
</tr>
<tr>
<td>Personalen på mitt fritids förväntar sig att jag kan lära mig nya saker</td>
<td>85 (81)</td>
<td>95 (81)</td>
<td>87 (83)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Enkätresultatet säger oss att skolans elever är trygga, trivs, aktiviteterorna gör dem nyfikna, känner sig lyssnade till och får stöd när de behöver det. Vi kan ytterligare förbättra resultaten kring delaktighet och upplevelse av återkoppling från lärare och fritidspersonal samt se till att det finns lugna miljöer för vila och avkoppling på fritidshemmen. Olika insatser kring raster och kapprum för de lägre åldrarna (F-5) har inneburit att vi haft ett lugnare klimat under rast med färre konflikter än tidigare. Vi har från ht 2016 två morgenfritids och två stägningsfritids och det har gjort att det har blivit mycket lugnare för alla och färre konflikter. Vuxna finns nära och kan snabbt upptäcka oro, konflikt och utsatthet för att rasterna ska vara bra för alla skolans elever. Den kartläggning som genomförs i enlighet med likabehandlingsplanen ger en bra bild av vad som ytterligare kan förbättras, t ex nätmobbl, där lärare/vuxen tar upp och diskuterar orsak och verkan, samt att eleverna förbättrar och förfinar en gemensam värdegrund och trivselregler.

Restaurangen ”Nära dig”

Loungen
I skolans Lounge finns det alltid en vuxen som tar emot både elever, vårdnadshavare, personal och besökare. Det finns alltid vuxna som är där för att hjälpa till. Det har visat sig att eleverna tycker att skolan är en fin skola och något de gärna vill framhäva för sina kamrater. I Loungen finns även möjlighet att låna surfplattor, att köpa smörgåsar, frukt och yoghurt till självkostnadspris. Loungen har blivit en plats där eleverna gärna befinner sig när de inte har lektion och där möts alla åldrar. Vid starten av den nya sammanslagna skolan (HT 13)
arbetade personalen med värdegrundsfrågor genom att ta fram gemensamma värdeord som all personal och elever arbetat med. Detta för att skapa en vi-känsla och en trygg skola. Efter att ”Nya” Stordammen blivit en F-9 skola har förtroendet ökats.

**Trygghetsgruppen och Likabehandlingsarbetet**


**Främjande & Förebyggande arbete läsår 17/18**

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att skolan ska bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

- undersöka om det finns risker för diskriminering – inklusive trakasserier och sexuella trakasserier – eller repressalier (bestraffning) eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter
- analysera orsakerna till de risker och hinder som har upptäckts
åtgärda – genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter
folja upp och utvärdera arbetet

Arbetet ska genomföras och dokumenteras löpande.

**Förbättringsområden läsåret 17-18**

- Trygghet på raster, i korridorer och vid toaletterna
- Arbetsro i klassrum
- Förebygga kränkningar på nätet
- Förebygga trakasserier och sexuella trakasserier: förtydliga begreppen
- Förebygga våld och trakasserier (f-3)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Mål</th>
<th>aktivitet</th>
<th>ansvarig</th>
<th>utvärdering/uppföljning</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Trygghet på raster, i korridorer och vid toaletterna | Regler för toalettbesök tas fram tillsammans med eleverna (f-5)  
Förstärkt vuxennärvaro på skolgården.  
Inköp av synliga rastvaksjackor till personal  
Rastvakter enligt schema för åk 6-9, de tider som elever uppgett att det känns otryggt och stökigt. Utarbetande av gemensamt förhållningssätt för rastvakter  
Kontinuerlig revidering av Röda spåret för åk F-9, för Stordammens värdegrundsarbete | Hus- och elevråd  
All personal  
Skolledning  
Trygghetsgruppen | Självskattning och elevenkät på alla punkter |
| Arbetsro i klassrum | Ledarskapslyft som leds av förstelärare  
Arbeta och utvärdera mobilpolicy. Alla lärare ska följa samma rutiner och ge direkta konsekvenser när policyn in följs. Skapa dialog och samarbe te kring detta med vårdnadshavare.  
Kick off inför terminsstart ”Ledarskapet erövrar du” med konsult Henrik Sandquist. | Förstelärare  
Hus- och elevråd  
Skolledning  
All personal | Självskattning och elevenkät på alla punkter |
<p>| Förebygga kränkningar på | Föreläsningar till elever från externa | Kurator | Självskattning, elevenkät samt hus- och |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>näitet</th>
<th>organisationer.</th>
<th>Mentorer och kyrka</th>
<th>elevråd</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Samarbete med kyrka samt Råd och stöd för genomförande av värderingsövningar.</td>
<td>Mentorer</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Föra diskussioner i klasserna angående ”internet och verklighet”</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förebygga trakasseringar och sexuella trakasseringar</td>
<td>Nolltolerans från personalen. Uppmärksamma, se och reagera!</td>
<td>All personal</td>
<td>Självskattning och elevenkäter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Föreläsningar från externa organisationer.</td>
<td>Kurator</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Besöka ungdomsmottagningen</td>
<td>Mentorer i åk 8 tillsammans med råd och stöd</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Arbetet med ”Stopp min kropp” fortsätter</td>
<td>Klasslärare</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Värdegrundarbete med fokus på integritet</td>
<td>All personal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Arbete med att förtydliga begreppen trakassering och sexuella trakasseringar.</td>
<td>All personal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förebygga våld och trakasseringer (f-3)</td>
<td>Riktat värdegrundarbete för de yngre eleverna.</td>
<td>All personal</td>
<td>Analys av incidentrapporter läsåret 16/17 samt självskattning och elevenkäter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Genomgång av kunskapssammanfattningsar angående utagerande barn.</td>
<td>Kurator</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Handledning för personal</td>
<td>Kurator/ psyk</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Bilaga 1

Diskrimineringsgrunder

Kön
Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon beter sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejer från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet
Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminerande eller trakasserier:

En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning
Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller
ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakassier:

Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringens "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skäp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsmöjligheter som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder


Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]