

Verksamhetsplan

2024

Stordammens skola

Beskrivning av skolan

Här beskriver du utifrån **bakgrundsfaktorer** och **förutsättningar** vad som påverkar det systematiska kvalitetsarbetets utfall. Det kan vara förändringar i elevtal, personal eller organisation

Utgå från skolans förutsättningar och de utmaningar du ser tex gällande nyanlända, ekonomi, personalförsörjning, kompetensbehov, socioekonomiskt index, attraktivitet, konkurrens, lokaler mm.

Stordammens skola F-9

Vi är den internationella skola med stor mångfald som med mycket stor framgång lyckas att integrera alla elever, vilket är unikt både på kommunal och nationell nivå.

Världsfreden börjar i skolan! Vi tar ansvar för framtiden!

Stordammen har ca 700 elever

I Sävja, ett snabbt växande område en halvmil söder om Uppsala, ligger den internationella skolan, Stordammen F-9. Här finns ca 700 elever som tillsammans talar över 49 olika språk. På skolan finns en förberedelseklass och Flexgrupp åk 6-9.

Alla ska lyckas

Vi har en hög målsättning med vår verksamhet. I vårt positiva arbetsklimat är den grundläggande visionen "Alla ska lyckas".

Trygg miljö och gott lärande

Trygghet och respekt för barn och vuxna skapar goda förutsättningar för bildning, självständigt tänkande, kunskapsutveckling och framtidstro.

Stordammen F-9 är organiserad i två skolhus. De yngsta barnen i förskoleklasserna A och B samt eleverna i 1A, 1B, 2A och 2B finns samlade i en byggnad, "Lilla sidan". Övriga eleverna i åk 3-5 samt eleverna åk 6-9 finns i det stora huset. På Stordammen finns fritidshem för förskoleklasserna och för åk 1, 2 och 3 i årskursvisa avdelningar.

Årskurs 6-9 har all sin undervisning i det stora huset, där finns specialsalar, idrottshall, skolrestaurang mm.

I en del av skolbyggnaden finns Sävja Kulturcentrum med bibliotek, allsal, fritidsklubb/fritidsgård. Sävja kulturcentrum drivs av Fritidsförvaltningen och samarbetar med skolan i olika aktiviteter och möten. I Sävja kulturcentrum finns också Svenska kyrkan som samverkar med Uppsala kommun kring en del verksamheter, till exempel språkcafé, en tjejgrupp och Kafé Hjärtat.

Omvärldsanalys: våra utmaningar som vi har för 2024/25:

1. Höja resultaten för alla elever
2. Vi har behöriga lärare i alla ämnen och att vi synliggör målen för elever/barn i skolan, fritidshemmet/förskoleklassen
3. Tillgänglig lärmiljö för alla, tydlig lektionsstruktur, inkludering
4. Digitaliseringen
5. Effektiv organisation som har tydlig demokratisk puls
6. Vara ett starkt varumärke, synas och höras
7. Vi är ett attraktivt och tryggt val utifrån att vi har kvalitet i all undervisning
8. Rekrytering av fler elever och budgeten i balans
9. Tydlig struktur i elevhälsoprocessen och rutiner för att höja närvaron hos vissa elever
10. Förstelärarnas utvecklingsuppdrag har fått genomslag i verksamheten
11. Tydligt och positivt ledarskap på alla nivåer
12. Ta in mer forskning och vetenskap i undervisningen
13. Stordammen ska fortsatt vara en attraktiv arbetsplats för medarbetare. Fortsatt höga resultat i motivation, meningsfullhet och stolthet över sitt arbete och Stordammens skola.
14. Vi är en EU-skola och har utbyten med andra skolor inom EU tex jobbskuggning.

Enkätresultat fritidshem

Antal barn som deltagit i undersökningen

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	67	45	54

Andel barn som deltagit i undersökningen

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	80%	62%	68%
Uppsala, kommunal regi	75%	85%	79%

Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

	2021/22	2022/23	2023/24
Det finns roliga saker att göra på mitt fritidshem	96 (94)	100 (94)	100 (94)
Jag mår bra när jag är på mitt fritidshem	99 (96)	93 (97)	98 (95)
Om någon skulle göra elaka saker mot ett barn på mitt fritidshem, så finns det personal som gör något åt det	99 (96)	100 (96)	98 (95)
Personalen på mitt fritidshem hjälper mig om jag behöver det	99 (97)	98 (96)	98 (96)
På mitt fritidshem får vi pröva egna idéer	96 (88)	96 (87)	94 (88)
På mitt fritidshem får vi tillfällen att röra på oss på olika sätt	99 (95)	96 (96)	98 (95)
På mitt fritidshem får vi träna på att använda språket på olika sätt	90 (79)	93 (80)	89 (83)
På mitt fritidshem får vi träna på att lösa problem	90 (82)	93 (82)	94 (82)
På mitt fritidshem får vi träna på att samarbeta	97 (91)	98 (90)	96 (91)
På mitt fritidshem får vi träna på att undersöka saker inom teknik och i naturen	94 (82)	93 (81)	93 (82)
På mitt fritidshem får vi träna på olika sorters skapande, till exempel bild, slöjd, teater och dans	94 (88)	91 (90)	93 (90)
På mitt fritidshem kan vi göra saker i lugn och ro	84 (86)	93 (83)	80 (82)
På mitt fritidshem märks det att alla är lika mycket värda	96 (96)	100 (95)	89 (94)
På mitt fritidshem pratar vi om vad som leder till bra hälsa	84 (82)	87 (83)	87 (83)
På mitt fritidshem är barnen med och bestämmer vad vi ska göra	93 (87)	96 (86)	93 (86)
Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	93 (81)	89 (80)	89 (83)

Nationella kvalitetssystemets delmål

Delmål 1: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 2: Varje elev får en meningsfull fritid och rekreation.

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Analys av resultat

Gör en analys utifrån nuläget i förhållande till delmålen. Vad sticker ut?

Resultatet visar att våra insatser på alla frågor i elevenkäten har ett mycket högre och positivare resultat tex. än föregående år. Enkätsvaren säger oss att skolans elever är trygga, trivs, aktiviteterna gör dem nyfikna, känner sig lyssnade till, tränar på samarbete och får stöd när de behöver det (andel positiva svar är mellan 100% -93%). Det som sticker ut positivt är att flera frågor ger eleverna näst intill ett 100%-igt svar, t.ex att personal gör något om någon gör elaka saker mot barn, att alla är lika mycket värda och att det finns roliga saker att göra på fritidshemmet

"På mitt fritidshem får vi träna på att undersöka saker inom teknik och i naturen (93%)" och "Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (89%)" och "På mitt fritidshem får vi träna på att använda språket på olika sätt (89%)". På mitt fritidshem får vi göra saker i lugn och ro (80%) träna på att lösa problem (93%). Ett mycket bra enkätresultat men vi kan bli ännu bättre. Vi kan förbättra resultaten kring lugn och ro (80%) samt Natur/Teknik

Vad bedömer ni är de främsta orsakerna till ert nuläge?

Nyttjandet av planeringstiden har varit grundande i att få till en bra undervisning på fritids. Planeringen har skett efter elevernas behov och intressen. Undervisningen i år 3 på fritids har även den formats efter elevernas behov och intressen. Att vi har fått in undervisning i situationer där eleverna inte själva är medvetna om att de blir undervisade är en framgångsfaktor.

Värdegrundsarbetet är det arbete som gett störst effekt i år 3. Vi har tittat på vara vänner och diskuterat efter. Eleverna har fått reflektera inåt vem de egentligen är, vad som gör dom till just den dom är. Arbetet med ämnet rasism fick även eleverna att få en annan förståelse för de olika individerna.

Olika insatser kring raster såsom Rastaktiviter och Boden och kapprum för de lägre åldrarna (F-5) har inneburit att vi haft ett lugnare klimat under rast med färre konflikter än tidigare. Vi har sedan några år tillbaka haft ett morgonfritids och ett stängningsfritids och det har gjort att det har blivit mycket lugnare för alla. Vuxna finns också nära under hela skoldagen och fritidstiden för att lektioner och raster ska vara bra för alla skolans elever. På så sätt kan personalen på varje avdelning snabbt upptäcka om något inte fungerar. Det systematiska kvalitetsarbetet har förbättrats mycket och blivit mer effektivt, fler utvecklingsområden har förbättrat likaså fritidshemmets planeringar. All fritidspersonal har gemensam planeringstid för avdelningen och egen planeringstid för att genomföra aktiviteter på eftermiddagen. Mötestid finns också inlagd i veckan för praktiska frågor samt utvecklingsfrågor. På fritidsmötena har bedrivits ett gott utvecklingsarbete kring planeringar och kring rastaktiviteter. Tillgänglig lärmiljö i alla lokaler ska genomsyra höstterminen, samt "stationer" i ämnet Hälsa. Detta hoppas vi ska bidra till att alla elever upplever och får mer Lugn och ro.

Vilka åtgärder har vidtagits och vilken effekt har de fått?

Beakta specifikt hur ni arbetat med det kompensatoriska uppdraget.

Vi har haft återkommande värdegrundslektioner. Eleverna har t.ex fått reflektera över olika dilemman. Eleverna har tränats i att använda olika strategier för att lösa olika situationer och problem. När situationer / problem har personalen tagit tag i dessa på en gång.

Genom att ständigt arbeta relationsbundet. På fritids finns det möjligheter att anpassa verksamheten efter elevernas behov. T.ex. val av aktiviteter och intressen samt egna styrkor som eleven bär på

Eleverna får två tillfällen i veckan välja vad de vill göra på fritidshemmet: Stationssystemet Stationerna är återkommande under en 2 veckors period och aktiviteter såsom: Rörelse, Skapande, Lekar inomhus, Lekar utomhus, Teknik, It kan finnas. Eleverna väljer varje måndag vilken aktivitet de vill gå på, det finns här även en möjlighet att välja "sin egen" avdelning, där lugn och ro automatisk skapas när många kamrater är på Stations-aktivitet.

Stations-systemet tillåter eleverna att träna på delaktighet, demokrati. Stationerna är skapade utifrån elevernas önskan.

En pedagog ansvarar för en Station, planerar, utför, analyserar och dokumenterar

Tydlig planering i personalens digitala plattform gör att delaktighet bland personalen är stor.

Vilka styrkor och utvecklingsområden identifierar ni i fritidshemmets undervisning?

Fritidshemmets undervisning kompletterar skolans undervisning. Samarbete mellan skola och fritidshemmet sker i en del av fritidshemmets och lärarnas planeringarna då fritidshemmen arbetat mer praktiskt kring samma teman som skolan arbetat mer teoretiskt kring i bl.a SO-ämnena och svenska som läsning och sagoskrivande. Eleverna på fritidshemmet ges större möjlighet att välja aktiviteter efter eget intresse än i skolan.

Personalen på fritidshemmen har arbetat med mottagandeprocessen med hur de möter upp barnen och föräldrar så att de känner sig trygga och nöjda. Att det finns information i hallen t.ex. att det alltid finns en tydlig planering där veckans aktiviteter finns så att föräldrar och barn är medvetna om vad som kommer att hända på fritids. Personalen samlar på goda berättelser om det som händer på fritids och det dokumenteras med fotografering. Personalen har fått utbildning i lågaffektivt bemötande. För att visa upp fritidsverksamheten läggs dokumentation samt information i bild och textform även på fritidshemmets Instagram

Arbetet med "Nyckeln till skolgårdens lärande" har fortsatt, våra olika roller på fritidshemmet, och arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer, har gjort att samarbete och att skapa "ett" fritids har hjälpt fritidspersonalen i arbetet att utvecklas. Boken har gett dem redskap att se sina yrkesroller, exempel; fredag eftermiddag heter NN "Utcheckare" osv... Detta har även givit oss ett större förtroende och tillit till kollegor, vi litar på att Utcheckaren, checkar ut (vi andra behöver inte tänka på vilka elever som går hem och när).

Den som håller i en aktivitet kan fokusera och vara trygg i den rollen, utan att behöva ta ansvar för andra saker.

Denna verksamhet har vi utvecklat och "flyttat in", vi arbetade fram Stations-systemet, se ovan.

Boden som vi har på skolgården är välfylld med leksaker, aktivitetsredskap, en del spel etc. Det hjälper till att möjliggöra ett positivt engagemang. En pedagog ansvarar för Boden och på rasterna har vi elever som mer än gärna hjälper till med utlåning och städning i Boden. Det har blivit extra tydligt och märks att våra **stationer** har gett eleverna rörelseglädje, lust att pröva och lust att leka. Eftermiddagarna (2 dagar i veckan) erbjuds olika stationer. De är välplanerade, strukturerade med aktiviteter samt tydlig rollfördelning hos personalen. Olika insatser kring raster och kapprum för de lägre åldrarna (F-5) har inneburit att vi haft ett lugnare klimat under rast med mindre oro än tidigare. Vi har sedan flera år tillbaka ett morgonfritids och ett stängningsfritids och det har gjort det lugnare för alla. Vuxna finns nära och kan snabbt upptäcka oro och konflikt för att rasterna ska vara bra för alla skolans elever. I återkommande samlingar med eleverna på fritidshemmet lyfter vi Värdegrunden, låter eleverna demokratiskt vara med och bestämma kring de saker som är relevanta för åldersgruppen. Vi lyfter även fram FN-dagen, dilemmafrågor kring påhittade samt aktuella händelser.

Beskriv ert önskade läge och hur ni vet om ni har nått dit

Studieron är ett prioriterat mål. Tidigare läsår har vi haft ett högre resultat (93%) och dit vill vi komma igen. Orsaken till att eleverna inte upplever lugn och ro i en större utsträckning behöver analyseras av personalgruppen. Detta gör vi redan genom "relations-cirkel" där pedagogerna snabbt upptäcker de elever som behöver mera stöd, uppmärksamhet och kan direkt arbeta med detta.

Den kartläggning som genomförs i enlighet med planen för diskriminering och kränkande behandling, ger en bra bild av vad som ytterligare kan förbättras, t ex nätmobbning, där lärare/vuxen tar upp och diskuterar orsak och verkan, samt att eleverna förbättrar och förfinar en gemensam värdegrund och trivselregler, att arbeta med att vårda språket, planerade rastaktiviteter, digitaliseringen, tillgänglig lärmiljö och prata om vad som leder till god hälsa.

Vi kan ytterligare förbättra resultaten kring delaktighet och upplevelse av återkoppling från lärare och fritidspersonal.

Enkätresultat förskoleklass

Antal barn som deltagit i undersökningen

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	36	43	33

Andel barn som deltagit i undersökningen

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	77%	96%	89%
Uppsala, kommunal regi	75%	85%	79%

Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

	2021/22	2022/23	2023/24
Får du vara med och bestämma vad ni ska göra i skolan?	72 (78)	74 (74)	58 (73)
Gör arbetet i skolan att du vill lära dig mer?	89 (89)	95 (88)	91 (90)
Har du arbetsro när du behöver det?	86 (75)	81 (74)	76 (76)
Hjälper lärarna dig med ditt arbete i skolan om du behöver det?	100 (96)	98 (96)	91 (97)
Känner du dig trygg i skolan?	92 (92)	100 (93)	79 (93)
Lyssnar personalen på dig?	92 (92)	86 (92)	91 (93)
Märker du att alla är lika värda i skolan?	83 (88)	98 (90)	79 (90)
Är arbetet i skolan roligt?	94 (89)	95 (89)	91 (90)

Kartläggningsmaterial förskoleklass

Antal elever, förskoleklass

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	47	46	37

Andel (%) genomförda kartläggningar (kommunala verksamheten totalt inom parentes)

	2021/22	2022/23	2023/24
Svenska	64 (86)	50 (91)	100 (93)
Matematik	79 (87)	87 (92)	89 (94)

Svenska, andel (%) elever ej i behov av tidiga insatser (kommunala verksamheten totalt inom parentes)

	2021/22		2022/23		2023/24	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Svenska, samtliga aktiviteter	41 (54)	31 (43)	38 (50)	50 (44)	6 (56)	5 (48)
Vi berättar och skriver	90 (85)	94 (77)	77 (83)	100 (78)	72 (85)	63 (78)
Vi lyssnar och samtalar	79 (83)	71 (75)	85 (80)	70 (79)	67 (85)	58 (79)
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	44 (77)	50 (66)	77 (76)	80 (69)	39 (80)	37 (72)
Vi urskiljer ord och språkljud	55 (62)	56 (53)	38 (60)	60 (57)	11 (62)	11 (57)

Matematik, andel (%) elever ej i behov av tidiga insatser (kommunala verksamheten totalt inom parentes)

	2021/22		2022/23		2023/24	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Matematik, samtliga aktiviteter	45 (48)	40 (49)	30 (46)	24 (50)	27 (56)	17 (55)
Mönster	68 (80)	65 (73)	40 (80)	39 (79)	59 (86)	44 (79)
Tärningsspel	45 (62)	44 (63)	44 (62)	44 (68)	35 (71)	26 (71)
Sanden/riset	38 (70)	62 (69)	56 (69)	39 (71)	47 (79)	47 (74)
Lekparken	62 (72)	59 (69)	42 (74)	28 (76)	39 (79)	32 (76)

Det nationella kvalitetsystemets delmål

Delmål 1: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 2: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 3: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 4: Varje elev får en god grund för att utveckla sin språkliga medvetenhet.

Delmål 5: Varje elev får en god grund för att utveckla sitt matematiska tänkande.

Samlad analys av förskoleklass

Gör en analys utifrån nuläget i förhållande till delmålen, vad sticker ut?

Efter Bornholmsuppföljningstestet och kartläggningens resultat, som var mycket låga, startade vi små grupper i svenska och matematik för de elever som behövde boostas för att komma ikapp inför årskurs 1. 94% av flickorna och 95% av pojkarna hade behov av insatser i svenska/sva visade sig i Kartläggningarna. Särskilt svårt hade eleverna att urskilja språkljud, ca 90%, men även att kommunicera med symboler och bokstäver hade drygt 60% av eleverna hade behov av insatser. Det som tydligt stack ut var positivt att flickorna var starkare på alla områdena än pojkarna i sv/sva. Bornholmstestet gav också ett mycket lågt resultat. I matematik visade kartläggningen att drygt 70% av flickorna och 80% av pojkarna hade behov av insatser. Drygt hälften av alla flickor och pojkar hade behov av insatser i alla moment i matematiken. Under höstens första månader var prioriteringen inte att höja kunskapsresultaten, utan att få en skoldag att fungera. Detta var en förutsättning för att eleverna skulle bli mottagliga för den undervisning vi bedrev.

Det har varit ett utmanande år på flera sätt. Mycket på g a att det snabbt blev tydligt att många fler elever än vanligt hade väldigt dåliga förkunskaper (stor frånvaro i förskolan pga Covid). De bristande förkunskaper som många elever kom med till skolan kan kanske till stor del förklaras med att de vuxit upp under en tid med covid, det har påverkat elevernas förskoletid, sociala samspel och språkutveckling.

Dessutom så hade många fler elever än vanligt behov av anpassningar av olika slag. Det har inneburit att mycket tid har gått till att jobba med gruppen (värdegrunden, fungera i ett socialt sammanhang, klara av saker själv; toalett, klä på/av, ta mat själv) och förväntningar kring skolarbete (hålla i en penna, klippa, förstå en instruktion, koncentrera sig på det förväntade). Under början av våren 2024 märkte vi hur elevernas intresse och kunskapsutveckling satte fart. Det har givit bra ett gott resultat. De organisatoriska förändringar vi hade gjort i verksamheten började ge resultat.

Vi har också fortsatt att utveckla och förbättra undervisningen med det digitala. En dag i veckan har vi programmering på schemat. Eleverna har arbetat med att göra manuell programmering. De har lärt sig några enkla programmeringsbegrepp. Vi har jobbat med mönster, sekvenser, dansprogrammering. Vi har arbetat med digitala programmeringen. Eleverna har ett eget konto i Vector, där de tränar sin matematiska förmåga. Eleverna har fått arbetat i appen bookcreator och tränat att skriva text. Vi har använt oss av Bornholmsappen för att förstärka undervisningen för de språksvaga eleverna för att träna extra i Bornholm. Lärarna tycker att de har skapat klasser där man som individ kan känna sig trygg och vågar utmana sig själv, där man bryr sig om och tar hänsyn till varandra. De har jobbat mycket med hur man bör vara för att vara en bra kompis. De har arbetat med olika metoder för att lyfta elevernas förhållningssätt i att vara en bra kompis. Ämnet värdegrund är alltid ett aktuellt ämne. Lärarna fortsätter att arbeta med att hålla vårt klassrum rena från visuellt buller.

Det vi har sett under detta år är att elevernas kan komma ifatt då de kontinuerligt går i skolan och får undervisning som är anpassad utifrån deras förkunskaper.

Under våren hade klasserna som gjort en enorm resa gällande lärande, och faktiskt "kommit ikapp". Detta gäller både svenska och matte.

Skolan hade sedan tidigare gett lärarna fortbildning i läs- och skrivinlärning och matematikinlärning. Lärarna lyfter att detta varit en stark faktor till att de kunnat utveckla undervisningen mycket. Det har gett självförtroende, nya kunskaper och en kompetens att nu arbeta vidare med elevernas läs- och skrivutveckling för de första åren i skolan. Förskoleklassens lärare har under läsåret deltagit i läraryrketets språk- och kunskapsutvecklande (SKUA F-5) projekt kring att utveckla undervisningen och delta i det kollegiala lärandet på skolan. Här har fokus legat på att utveckla läsandet och att ge eleverna förståelse för det undervisningen handlar om i alla ämnen

Vad bedömer ni är de främsta orsakerna till ert nuläge ?

Förskolelärarna startade upp ett läsår med två klasser med generellt mycket låga förkunskaper. Det märktes på alla områden; språk (svenska, ordförråd, bokstavskänedom), finmotorik (svaga gällande att hålla i en penna, klippa), socialt (svårigheter gällande lekregler, samspel, konflikthantering, bemötande, följa regler & rutiner), matematiskt. En stor andel elever visade sig snart ha behov av extra anpassningar. Ytterligare ett antal elever har haft svårigheter i hemmet och där har lärarna behövt engagera sig mycket.

Väldigt mycket planering och tid har gått till att hitta strategier för att möta alla dessa behov. Förskollärarna har fört en kontinuerlig dialog för att få till ett anpassat arbetssätt. Att ha gemensamma regler, sätt att hantera situationer och elever, anpassningar har varit oerhört viktigt.

Klasserna har haft stort behov av vuxennärvaro och individuella instruktioner och hjälp (vi har haft elever som gömmer sig, springer iväg), förberedelser, möten mm. De låga resultaten i kartläggningen eleverna har med sig då de kommer till förskoleklass är ingen ny trend. De senaste tre läsåren har resultaten sv/sva legat på ungefär samma låga nivå när de börjar i f-klass. Det som sticker ut är senaste läsårets resultat i matematik som sjunkit år för år. Många elever har haft mycket hög frånvaro eller inte varit där alls i förskolan (pga av Covid) då en stor andel av våra elever har utlandsfödda föräldrar.

Det har varit ett utmanande år på flera sätt. Mycket p g a att det snabbt blev tydligt att många fler elever än vanligt hade väldigt dåliga förkunskaper (stor frånvaro i förskolan pga Covid). Andelen elever i behov av anpassningar och med NPF-problematik ökar år för år.

De bristande förkunskaper som många elever kom med till skolan kan kanske till stor del förklaras med att de vuxit upp under en tid med covid, det har påverkat elevernas förskoletid, sociala samspel och språkutveckling.

Det som varit extra viktigt detta år är samsynen mellan oss lärare då vi haft så stor andel elever med behov av anpassningar.

Matematik - Att grundligt gå igenom varje område praktiskt och sen låta eleverna laborera med lärmaterial, spel, praktiska övningar har varit ett vinnande koncept. Lärarna har varit extra noggranna med att förtydliga begrepp och använda dem om och om igen i alla sammanhang. Att ge eleverna en stabil, grundläggande baskunskap i matematik för att sen kunna bygga ytterligare kunskap.

Svenska, läs & skriv - Att ha undervisning i halvklasser med en undervisning som är anpassad utifrån eleverna förmågor och förkunskaper. Att skapa en lektionsstruktur med lekfulla och lustfyllda aktiviteter, varje lektionstillfälle har behövts varieras mellan rörelseaktiviteter (där jag "smygit" in lärande) och mer stillasittande aktiviteter. Mycket högläsning där eleverna varit aktiva i att svara på frågor, analysera, bygga ordförråd.

Playtjm - vi har fortsatt med detta. En gång/vecka har eleverna playtjm, där leker de under 5 veckors tid i bestämda lekgrupper med aktiviteter som vi tagit fram. Där får de möjlighet att träna samspel, lekträna, prova på en variation av aktiviteter.

Fritids & socialt - när Jessica blev sjuk en längre tid införde vi Veckans fritidsaktivitet (t ex bygga koja/spelhåla/skapande aktivitet). Det var lyckat. Även att barnen måste sätta upp sin namnlapp på vald lek har skapat mindre spring & oro under fri lek/fritids, det har även gett leksvaga barn ett tydligt val.

Det har varit tydligt att alla undervisning "tagit längre tid i år", vi har hunnit mindre än tidigare år. Detta p g a en elevgrupp med låga förkunskaper, svårigheter och behov av anpassningar, sociala svårigheter.

Vilka åtgärder har vidtagits och vilken effekt har de fått? Beakta speciellt hur undervisningen förändrats utifrån resultatet av kartläggningsmaterial.

De här insatserna har gett störst positiv effekt;

- En uppstart på läsåret där vi jobbat hårt med värdegrunden, rutiner, tydlighet och regler.
- Att lära känna varje individ och skapa relationer är oerhört viktigt.
- Undervisningar som utgår från elever förkunskaper och förmågor.
- Tydlighet, bildstöd, bryta ner instruktioner, repetera
- Låta eleverna göra många gånger för att förstå och befästa
- Stöd av en närvarande resurs (vår extratjänst)

Gruppindelning av klassen utifrån förkunskaper (dessa grupper är inte statiska, utan har förändrats vartefter att vi sett hur en del barn utvecklats).

Tydligt struktur; både över skoldagen och för varje lektion som vi brutit ner och tydliggjort för eleverna. Detta med bildstöd och timetimer. Regelbundna rörispauser och lekar med undervisande innehåll.

Lektionsstruktur; tydlig inledning där mål för lektionen, bygga ny kunskap på gammal (repetition).

Visa på samband - har vi t ex jobbat med mönster så fortsätter vi upptäcka/prata om mönster i alla möjliga sammanhang (andra ämnen, ute, i leken).

Språkutvecklande arbetssätt; Genom de gemensamma samtalen om nya ord, skriftmedvetenhet och handlingen i samband med högläsningen har utvecklat elevernas ordförråd och tränat på att samtala i helklass. Att konsekvent arbeta med den fonologiska medvetenheten under hela dagen. Att uppmärksamma eleverna om ordens morfem, de minsta betydelsebärande enheterna i orden.

Att arbeta flera lektioner på olika sätt med samma begrepp i matematiken. Att arbeta i matematiken med differentierade uppgifter till de svaga eleverna och ge mera utmanande uppgifter till de elever som kommit längre i sin matematiska utveckling. Skapat klassens gemensamma regler för vad man bör tänka och agera efter när man arbetar med en kompis har utvecklat eleverna till goda samarbetspartner i pararbeten.

Variation; presentera nya ord/begrepp/företeelser på flera olika sätt för att så att alla elever ska ges möjlighet att förstå.

Skolans personal har ett gemensamt ansvar för skolans elever, vi ska arbeta gränsöverskridande mellan årskurserna och samarbeta för att skapa trygghet och förutsägbarhet.

All personal har varit lyhörda och tillmötesgått elevernas önsningar och vävt ihop detta med läroplanen. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därtill få tilltro till sin språkliga förmåga, gäller även skapande och det estetiska uttrycket samt i arbetet med natur, teknik och samhälle. Läroplanens syn på lärande tar sin utgångspunkt i att eleverna lär sig i samspel med andra elever och vuxna i olika lärandemiljöer. När man bjuder in eleverna och låter dem vara med och bestämma blir det mycket roligare läromiljö och de utvecklas väldigt snabbt. Vi behöver även som personal tänka på att ha tydliga och fasta ramar samt struktur på sin verksamhet men att eleverna självklart ska få vara med och påverka sitt lärande. Vi arbetar för att förskoleklassen ska vara en blandning mellan förskola och skola, eleverna ska få "leka" in sitt lärande. Vi har haft ett väl fungerande arbetssätt i våra klasser mellan pedagoger och våra elever.

Vilka styrkor och utvecklingsområden identifierar ni i förskoleklassens undervisning?

Det vi kan se från resultatet av elevenkäten är att vårt resultat har försämrats något eller har ungefär samma värde inom nästan alla kategorier från föregående år utom ett, tryggheten (79%).

Det eleverna svarar positivt på är:

- "Hjälper lärarna dig med ditt arbete i skolan om du behöver det?(91%)
- "Är arbetet i skolan roligt?" (91%)
- "Gör arbetet i skolan att du vill lära dig mer? (91%).

Våra förbättringsområdena är att jobba med att eleverna har arbetsro (79%) och att eleverna får vara med och bestämma (58%).

- Ökad vuxennärvaro i korridorer, bubblor och på skolgård.
- Skapa trygga grupper

Beskriv ert önskade läge och hur ni vet om ni har nått dit?

Bibehålla de goda läget kring trygghet, att eleverna har roligt och vill lära sig mer. Utveckla arbetet kring att höja resultatet i matematiken och i språket och arbeta vidare med eleverna uppfattning om medbestämmande och känsla av arbetsro.

Enkätresultat skola

Antal elever som deltagit i undersökningen

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	511	589	563

Andel elever som deltagit i undersökningen

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	79%	91%	91%
Uppsala, kommunal regi	86%	89%	91%

Andel (%) positiva svar (kommunen totalt inom parentes)

	2021/22	2022/23	2023/24
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	88 (88)	88 (87)	90 (88)
Jag kan arbeta i lugn och ro i skolan	73 (78)	71 (75)	78 (78)
Jag känner mig trygg i skolan	90 (93)	89 (92)	95 (93)
Jag vet vad som krävs för att nå målen i de olika ämnena	87 (88)	83 (87)	88 (87)
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	91 (95)	91 (94)	94 (94)
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	86 (89)	83 (86)	83 (87)
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	83 (87)	88 (88)	89 (89)
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta			68 (77)
Skolarbetet gör att jag vill lära mig mer			69 (79)

Analys av resultat

Vilka **skillnader** mellan grupper klasser, årskurser och kön ser ni? Beakta **förändringar** över tid, samt jämför era resultat med andra skolor. Vad sticker ut ?

Resultatet från årets elevenkäter visar på att arbetet för att nå en attraktiv och trygg skola går åt rätt håll. Stordammens resultat ligger högt inom flera kategorier. Utifrån enkätsvaren för årskurs 1-9 avseende den upplevda tryggheten i skolan har vi kunnat konstatera att tryggheten har ökat jämfört med föregående läsår. Detta gäller de flesta klasser där eleverna både gått från att känna sig otrygga till att bli tryggare och att elever som redan har upplevt trygghet i viss utsträckning numera känner sig ännu tryggare.

Via incidentrapporter som inkommit under läsåret har det framkommit att det uppstått en del verbala och fysiska konflikter, främst i lågstadiet. Även där har personalen arbetat genom att agera snabbt i konflikten via samtal och vid behov tagit hjälp av kurator.

På skolan har vi ständigt pågående samtal med elever om värdegrund, regler och struktur.

Fördjupa er i **orsakerna**.

Beakta ledning och stimulans, delaktighet och inflytande i er analys

Framgångsfaktorer som syns när skolpersonal håller sig synliga på skolan är uppmärksamma på hur eleverna interagerar med varandra. Detta har lett till att vi kan ingripa snabbt vid konflikter eller avvikande beteenden i negativ bemärkelse.

Elever har signalerat att studieron tenderar att bli drabbad under vikarieledda lektioner. Dessa tillfällen har elever en tendens att inte följa trivselregler och mobilpolicy i samma utsträckning som när ordinarie lärare undervisar. Vår skola växer med antalet elever och det är mycket positivt, och vi är därmed också beredda på att bemanning stundvis kan bli en utmaning. Skolan kommer att stärka upp vikarieledda lektioner genom att annan tillgänglig personal som känner eleverna kliver in och stöttar upp så långt det är möjligt.

Vad har ni identifierat som störst betydelse för hur eleverna ska lyckas i skolan och varför?

Lärarna har förmedlat att feedback och höga förväntningar på eleverna har störst betydelse för att de ska kunna lyckas i skolan. De har också arbetat medvetet med att eleverna ska känna sig trygga.

Följande förbättringsområden har vi också identifierat som störst betydelse för framgång hos eleven:

- Ökad skolnärvaro
- Trygghet i korridorer och bubblor.
- Arbetsro i klassrummet
- Skapa trygga grupper
- Förebygga och åtgärda "machokulturen"
- Gemensamt ansvar för skolans alla elever – samarbete och gemensamt förhållningssätt.

Skolans personal har ett gemensamt ansvar för skolans elever, vi ska arbeta gränsöverskridande mellan årskurserna och samarbeta för att skapa trygghet och förutsägbarhet.

Trygghet och studiero

Beskriv hur ni arbetat för att öka tryggheten och studieron på skolan utifrån tidigare analys och vilken effekt det fått.

Under året som gått har skolan fått besök av kyrkan varje fredag där "fredagsfrågan" presenterats regelbundet. Fritidsledare har också vistats i skolans korridorer regelbundet ett par dagar i veckan under rasterna. Uppsala kommuns områdespoliser har besökt skolan vid några tillfällen under läsåret i förebyggande syfte. Vidare har eleverna i årskurs 9 fått besök av RFSU som har berört teman om bland annat sexualitet, samtycke och relationer.

Ett arbete som har varit pågående under läsåret har varit att skapa arbetsro i klassrum samt trygghet i korridorer och bubblor. I klasserna har man haft diskussioner som berört skolans värdegrund och trivselregler.

Eleverna har under läsåret också fått ägna sig åt litteraturläsning där böckerna bland annat berört frågor om likabehandling.

En åtgärd som vidtagits för att bibehålla trygghet och ordning i anslutning till idrottshallen har varit att låsa dörren för genomgång till hallen via korridoren mellan bildsalen och Sävja Kulturhus. Detta har resulterat i att obehöriga elever inte har kunnat ta sig till idrottshallen. Kurator har tillsammans med socialarbetare från Uppsala Ungdomsjour varit ut till årskurs 8 för temapass som riktat sig in på ungdomsbrottslighet. Responsen har varit positiv och detta arbete kommer att fortlöpa under kommande läsår. Kurator och socialarbetare har även arbetat med värderingar kring bland annat kränkning på nätet som tema. Samtliga klasser i årskurs 6 deltog under dessa pass. Under läsåret har det även arbetats preventivt kring grupperingar bland elever. Kurator och socialarbetare har arbetat med olika tjejgrupper i årskurs 6, 7 och 8. Teman har bland annat varit vänskap, utanförskap och självkänsla. Det förebyggande arbetet är ständigt pågående och utöver att arbeta med tjejgrupper har kurator på olika sätt arbetat med värdegrunden i samtliga årskurser på högstadiet. Eleverna har fått ta ställning till och diskutera olika påståenden och teman både på individnivå och gruppnivå, exempelvis genom enskilda samtal, diskussioner i halvklass samt i helklass.

Ett av skolans mål har varit att åtgärda machokultur. Socialarbetare från Uppsala Ungdomsjour har under vårterminen 2024 arbetat med "Machofabriken" tillsammans med elever i årskurs 8. Detta arbete har syftat till att belysa destruktiva normer kring maskulinitet i arbetet med jämställdhet samt för att förebygga våld, kränkningar och trakasserier. Eleverna har genom filmer, övningar och samtal fått reflektera kring teman som vänskap, relationer, sexuella trakasserier och våld samt utsatthet på nätet. Elevernas respons på arbetet kring "Machofabriken" har varit övervägande positiv.

Uppsala Ungdomsjour har under vårterminen hållit i "Lilla gängsnacket" riktat mot eleverna i årskurs 3-5. Eleverna har fått information om lagar, kriminellas metoder samt vilka risker dessa handlingar kan medföra. Syftet med detta har varit att uppmärksamma eleverna på varningssignaler samt ge dem motståndskraft. Eleverna har också fått information om var de kan vända sig för att få stöd vid eventuell utsatthet.

Fördjupa er i orsakerna

Vad beror skillnader i trygghet och studiero mellan klasser, ämnen och kön på?

Beakta ledarskap i klassrummet och klassrumsstrukturer i er analys.

Att ha en lektionsstruktur där det finns en ordning för hur man skriver på tavlan har kunnat bidra till arbetsro, förutsägbarhet och trygghet. Dock visar resultatet från enkätundersökningarna att skolan fortfarande har utvecklingsområden vad gäller att skapa och upprätthålla en lugn och rofylld miljö samt att öka elevernas nyfikenhet och lust att lära. För att höja de resultaten är det viktigt att fortsätta jobba med en tydlig klasstruktur samt sätta delmål för varje lektion och på så sätt öka nyfikenheten. I den klass som avvikit mest avseende bristande studiero har åtgärder vidtagits i form av en handlingsplan. Detta har inneburit bland annat att alla lektioner inleds med att stå i rad utanför klassrummet inför lektionsstart, kvarsittning, icke tillåtna toalettbesök under lektionstid samt möjlighet att flytta elever till annan klass tillfälligt för att bryta ett negativt mönster.

Elever i andra årskurser har fått reflektera över vad som gör att vissa lektioner har mindre studiero än andra och svaret från dem har bland annat varit följande; att lektioner som har för långa instruktioner bidrar till att eleverna tappar fokus och pratar mer, avsaknad av grupparbete utanför klassrummet samt tråkig och upprepande undervisning. Eleverna har också lyft vikten av fungerande personkemi mellan lärare och elev samt ömsesidig respekt mellan elev och lärare. Dessa synpunkter har kommit från både pojkar och flickor och kön har därmed haft mindre betydelse.

Vilka framgångsfaktorer/utmaningar har ni identifierat?

Analys diskriminering och kränkande behandling

Utifrån PDK-arbetet, beskriv vilka mönster ni under året sett vad det gäller kränkningar. Beakta skillnader mellan grupper klasser, årskurser och kön och vad orsakerna till dessa är. Beakta även strukturer för arbetet gällande anmälningar, utredningar och förhindra kränkningar.

Av incidentrapporterna som inkommit från läsåret 23/24 framgår det att den form av kränkande behandling som förekommit mest elever emellan är aggressivitet av reaktiv karaktär samt verbala kränkningar, det vill säga att elever reagerar då det hindras att få något, blivit av med något eller då de själva försvarar sig mot vad de upplever som ett angrepp. Skolans personal har nolltolerans gällande alla former av kränkningar och arbetar förebyggande och åtgärdande genom att Uppmärksamma samt Se och Reagera i enlighet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har alla ett ansvar att se till att skolans ytor är en trygg plats för alla elever, vilket innebär att vi kommer behöva arbeta kontinuerligt med att skapa och bibehålla trygghet. Vi kommer fortsätta ha personal ute i korridorerna för att i ett tidigt skede uppmärksamma kränkningar och diskriminering. Skolan har en tydlig arbetsgång där incidentrapporter alltid skrivs i samband med att en incident inträffat. Därefter tillämpas insatser som senare följs upp av berörd personal.

Av incidentrapporterna som inkommit från läsåret 23/24 framgår det att den form av kränkande behandling som förekommit mest elever emellan är aggressivitet av reaktiv karaktär samt verbala kränkningar, det vill säga att elever reagerar då det hindras att få något, blivit av med något eller då de själva försvarar sig mot vad de upplever som ett angrepp. Skolans personal har nolltolerans gällande alla former av kränkningar och arbetar förebyggande och åtgärdande genom att Uppmärksamma samt Se och Reagera i enlighet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har alla ett ansvar att se till att skolans ytor är en trygg plats för alla elever, vilket innebär att vi kommer behöva arbeta kontinuerligt med att skapa och bibehålla trygghet. Vi kommer fortsätta ha personal ute i korridorerna för att i ett tidigt skede uppmärksamma kränkningar och diskriminering. Skolan har en tydlig arbetsgång där incidentrapporter alltid skrivs i samband med att en incident inträffat. Därefter tillämpas insatser som senare följs upp av berörd personal.

Vilka framgångsfaktorer/utmaningar identifierar ni?

Utifrån enkätsvaren för årskurs 1-9 avseende den upplevda tryggheten i skolan har vi kunnat konstatera att tryggheten har ökat jämfört med föregående läsår. Detta gäller de flesta klasser där eleverna både gått från att känna sig otrygga till att bli tryggare och att elever som redan har upplevt trygghet i viss utsträckning numera känner sig ännu tryggare.

Ett utvecklingsområde som har kunnat identifieras är att fortsätta arbeta för att utöka tryggheten i korridorerna i samband med övergångar mellan lektioner samt raster.

Frånvaro

Rapporteringsfrekvens, samtliga årskurser

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	82,7%	88,0%	87,7%
Uppsala, kommunal regi	82,1%	86,7%	88,7%

Frånvaro, samtliga årskurser

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola, total frånvaro	13,2%	11,3%	10,4%
Anmäld frånvaro	11,3%	9,2%	8,7%
Oanmäld frånvaro	1,9%	2,1%	1,8%
Total frånvaro, Uppsala, kommunal regi	12,2%	10,8%	9,8%

Frånvaro, samtliga årskurser

	2021/22		2022/23		2023/24	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Stordammens skola, total frånvaro	13,2%	13,2%	11,2%	11,4%	11,1%	9,8%
Anmäld frånvaro	11,2%	11,3%	9,0%	9,5%	9,1%	8,3%
Oanmäld frånvaro	2,0%	1,9%	2,2%	1,9%	2,0%	1,5%
Antal över 10% oanmäld frånvaro*	18	15	15	12	17	12
Antal 20-40% total frånvaro*	39	31	31	29	30	17
Antal 40-75% total frånvaro*	10	11	8	8	8	7
Antal över 75% total frånvaro*	4	3	3	3	1	0
Total frånvaro, Uppsala, kommunal regi	12,2%	12,2%	10,9%	10,7%	10,0%	9,7%

* under angivet läsår

Total frånvaro per årskurs

	2021/22		2022/23		2023/24	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Förskoleklass	14,7%	15,1%	9,0%	11,3%	10,9%	8,5%
Årskurs 1	9,5%	11,6%	10,8%	8,3%	7,8%	8,2%
Årskurs 2	10,8%	11,8%	5,9%	8,7%	8,2%	6,3%
Årskurs 3	9,4%	9,4%	7,3%	10,6%	7,0%	7,1%
Årskurs 4	12,0%	12,7%	7,3%	9,4%	8,4%	8,9%
Årskurs 5	9,6%	9,2%	8,6%	9,0%	7,9%	7,5%
Årskurs 6	9,6%	12,9%	8,2%	8,7%	9,0%	8,2%
Årskurs 7	19,8%	15,5%	11,2%	12,4%	11,0%	9,2%
Årskurs 8	14,3%	18,1%	18,7%	15,1%	13,6%	11,9%
Årskurs 9	16,7%	12,3%	15,6%	14,7%	17,6%	15,4%

Analys av resultat

Beakta eventuella skillnader mellan klasser, årskurser och framför allt kön. Vad sticker ut? Beakta förändringar över tid, samt hur frånvaron förhåller sig till andra skolor och kommunen som helhet.

Arbetet med att höja närvaron i skolan har varit ett fokusmål hos all oavsett årskurs, vilket har resulterat i en högre närvaro i alla årskurser utom åk 9. Vi tog emot flera samhällsplacerade elever under åk 9 där alla hade en problematisk skolfrånvaro, de står för en stor del av frånvaron i statistiken.

Vi har ungefär samma resultat som kommunens resultat.

Vad gäller frånvaron i högstadiet har vi kunnat se att frånvaron bland pojkarna minskar medan den ökar något bland flickorna. Arbetet för ökad närvaro kommer att fortgå under läsåret 24/25.

Fördjupa er i orsakerna bakom frånvaro och de skillnader ni upptäckt. Tänk på att resonera kring såväl inre faktorer (det ni kan påverka) som yttre faktorer.

Skolan har arbetat aktivt för att öka skolnärvaron och analysera orsaker till frånvaron. Detta arbete har gjorts tillsammans med mentorer och elevhälsoteamet. Arbetet har resulterat i att vi bland annat tydligare har kunnat se ett samband mellan frånvaro och dåligt mående och då har kunnat kartlägga om måendet har berott på otrygghet. Frånvaron har också berott på andra försvårande omständigheter så som diagnoser samt att ha bristande motivation på grund av missad undervisning som varit svår att ta igen.

Årskurs 1 - bedömningsstöd

Bedömningar under läsåret 2023/24

	Antal elever		Tillräckliga kunskaper		Ej tillräckliga kunskaper	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Matematik	22	19	77 %	95 %	23%	5%
Taluppfattning	23	19	78 %	95 %	22%	5%
Beräkningar	22	19	86 %	95 %	14%	5%
Svenska	0	0				
Läsa	0	0				
Skriva	0	1		100 %		0%
Totalt	0	0				

Analys av resultat

Beakta skillnader i resultatet, vad sticker ut?

Resultaten i ämnena ser relativt lika ut i de båda klasserna. Det tror vi beror på att undervisningen till stor del varit lika i parallellen. Lärarna har haft ett nära samarbete och lagt upp undervisning och arbetsuppgifter tillsammans. Ett aktivt kollegialt samtal och utbyte har skett där de delat med sig av idéer, kunskap och strategier i undervisningen till varandra.

De har tränat moment som de sett att eleverna behöver träna mer på. Det som sticker ut på ett positivt sätt är i matematik där 95% av pojkarna har tillräckliga kunskaper och 91% av flickorna. I svenska/sva -skriva har 77% av pojkarna tillräckliga kunskaper och 81% av flickorna. Medan flickorna har svårare med taluppfattningen i matematiken. En stor andel av eleverna hade stora svårigheter/behov av insatser under läsåret 22/23 då de började i förskoleklass. Eleverna har sedan dess gjort stora framsteg. De elever som inte uppnår målen i alla ämnen har svårigheter som innebär anpassningar och stöd i form av specialpedagog, logoped och även psykolog.

En stor andel elever är godkända i matematik. Ett större antal elever når ännu inte målen i svenska. Matematik är lättare att konkretisera, laborera och därmed få en förståelse för än för svenska som är så mycket mer abstrakt. Dessutom har flera elever ex språkstörning som ytterligare försvårar denna inläring.

Jämför med aktuella siffror i Unikum: Godkänt svenska/sva: 77% (75 % av pojkarna och 81%)

Godkänt matematik: 93 % (95% av pojkarna och 91% av flickorna)

Vad bedömer ni är de främsta orsakerna till ert nuläge?

Elever som har ett lägre resultat är uppfångade och uppföljning sker till hösten i åk 2. Det fanns ett antal elever som på grund av språkliga svårigheter, eller annan problematik som npf eller if, har ett lägre resultat. Många elever, 33%, hade en frånvaro mellan 15-49% under läsåret 21/22 i förskoleklass (sviterna av Covid) och de hade också haft en mycket hög frånvaro under tiden i förskolan. Under året i åk 1 ökade närvaron pga ett intensivt arbete kring frånvaron och att höja närvaron. Elevernas frånvaro minskade till runt 10%.

I årskurs ett har skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska genomförts i september 2023 och i mars 2024. Bedömningsstödet är ett material som tar mycket tid att genomföra för att kartlägga elevernas kunskaper i både dessa ämnen. För att genomföra bedömningsstödet i både matematik och svenska så har specialläraren och klasslärarna hjälpts åt i detta arbete. Elever som vi tillsammans bedömt i svenska att det finns risk att de inte når målen har specialläraren arbetat med dem.

Då har hon arbetat utifrån materialet läsinlärning i sju steg i kombination med fonomix materialet. Läsinlärning i sju steg kallad sjustegsmetoden riktar sig till de elever som har en försenad och bristfällig fonologisk utveckling, dvs dom har särskilt svårt med de svårfångade språkljuden. Dessa barn behöver mycket tid och repetition för att knäcka läskoden. I den här metoden läggs stor vikt vid undervisning i fonologisk medvetenhet och sambandet mellan talspråkets ljud och alfabetets bokstäver. Använder även utav fonomix munbilder, ser att det är avgörande för barns utveckling av läsandets alla sidor är att eleverna är intresserade och aktiva, att de känner glädje och lust inför lärandet, att barnen upplever tillfredställelsen av att kunna något som de inte kunde tidigare, att barnen med andra ord utvecklas och blir mer kunniga. I slutet av terminen når de flesta eleverna i åk 1 avstämningspunkt A (läsa) i bedömningsstödet, vilket är målet för elever i åk 1.

De elever som enligt bedömningsstödet i matematik ligger på den lägre nivån har specialläraren arbetat med. Detta gäller både elever i åk 1, åk 2 och åk 3. Tillsammans med klasslärare har vi ringat in vilka mål i undervisningen som eleven riskerar att inte nå. Utifrån detta så har klasslärare och jag, specialläraren, tillsammans arbetat vidare. Specialläraren har arbetat mycket med konkret material. Barnen har fått möjlighet att befästa sina kunskaper genom att de fått arbeta med samma moment som i klassrummet men på många olika sätt.

Samtliga elever har utvecklats utifrån sin förmåga, medan ett antal barn fortfarande är i behov av särskilt stöd i åk2. De som ännu inte når målen i svenska/sva och är i fortsatt behov av extra anpassningar/åtgärdsprogram.

Tidiga insatser

Vilka åtgärder har vidtagits och vilken effekt har de fått?

Vilka framgångsfaktorer/utvecklingsområden identifierar ni med de tidiga insatserna?

Lärarna har jobbat med att guida grupperna i arbetet genom att ge en formativ återkoppling i hur de samarbetar för att stötta deras lärande. Lärarna har skapat ramar för hur arbetet ska se ut och försett dem med tydliga ramverk genom att tydliggöra hur man lyssnar på varandra, hur konflikter i grupper kan lösas och hur samarbetet i grupperna ska gå till. De har ofta pratat om att olikheter stärker gruppen och ansvaret att nå målet är deras. Detta har enligt lärarna lett till att en undervisningsgemenskap bildats i grupperna och i hela klassen.

Exempel på hur lärarna har stöttat arbetet:

Modellerat tydligt hur ett gott samarbete ser ut, förtydligat det egna ansvaret, påmint om att fråga varandra i gruppen först innan de ber om hjälp av mig eller min resurs, lyft goda exempel på samarbete i hela klassen så att kunskapen spridits.

Det som givit mest effekt i åk 1 har varit:

I svenska/sva är det fler elever som inte når godtagbara kunskaper. Vi kan se att det är kopplat till språk- och läsförståelse i ämnena. Här sker fortsatt arbete kring elevernas kunskaper, däribland läsförmågan och läsningen genom bl.a Lexplore och projekt i Språk- och Kunskapsutvecklande arbetsätt(SKUA) kring Läsförståelse och Lässtrategier samt problemlösning inom matematiken.

Uthållighet, liknande upplägg i alla ämnen, största fokus på läskondition och läsförståelse.

Pedagogiska diskussioner med kollegor är en framgångsfaktor.

Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt, göra lärmiljön mer tillgänglig, bra samarbete med lärare och resurser, specialläraren har stöttat lärarna i att utforma anpassningar till eleverna.

För vissa av elever som inte når målen för undervisningen har vi gjort vidare analys/bedömning av i EHT och utredning av elevs behov av särskilt stöd, samt fattat beslut om vidare utredningar (psykologisk bedömning med wisctest).

Vi har även fortsatt arbetat mycket med hur vi kan utforma/utveckla undervisningen och lärmiljön utifrån ett tillgänglighetsperspektiv. Exempel på det är tydliggörande pedagogik, bildstöd, lektionsstruktur, uppskyllning av lektionssalar.

Finns elever som idag har en hög frånvaro, pga olika anledningar. Så detta är ett fortsatt förbättringsområde som vi behöver arbeta vidare med, EHT tillsammans med lärare. Det handlar om att tidigt upptäcka orsaker till frånvaron, kartlägga orsaker till frånvaro och utifrån det tillsammans arbeta fram anpassningar/åtgärder som eleverna är i behov av.

Vilken förflyttning har skett av elever i behov av tidiga insatser från förskoleklass till åk 1?

Ett tydligt språkfokus på all undervisning och tydliga mål för eleverna. Vi har arbetat med ett bra läromedel i svenska, ABC-klubben. Eleverna har också fått arbeta med olika texter och fått feedback på sina arbeten. I matematiken har vi tränat på olika sätt och jobbat med gemensamma matteuppgifter på tavlan då vi pratat matte och olika lösningar-tänka smart!

Framgång i matematik är ett resultat av ett arbetsätt där laborativt material, variation och resonering varit en självklar del. Delvis har undervisningen frångått arbetsboken. Att befästa kunskapen har varit viktigt innan eleverna är mogna att gå vidare. Stationsarbete i svenska och matematik har gett eleverna möjlighet att fördjupa sig i olika områden. Ipad's har integrerats i undervisningen på ett genomtänkt och utvecklande sätt.

En tydlig lektionsstruktur med mål som tydliggörs för eleverna och sammanfattningar mot slutet, därefter repetition ger eleverna synliggör lärandet för eleverna och skapar motivation.

Lektioner bryts av utav korta rörelse/klapp-aktiviteter.

Lärlarled undervisning och tydliga rutiner finns och är av stor vikt. Moment som får ta tid och att repetera många gånger sådant som eleverna har svårigheter med. Individanpassa då det behövs. Modellera uppgifter, ge språkliga stöttor som startord och mallar. Att koppla ihop olika förmågor och arbetssätt som gör att eleverna blir motiverade och aktiva. Olika arbetsformer som par och grupparbeten, olika sätt att redovisa för varandra och använda skapande i olika former. Här arbetar vi lärare åk 1-3 lika.

Lärarna i åk 1 har läsåret 23/24 år bl.a arbetat utifrån Litteracitet och ett språkutvecklande arbetssätt.

Gett eleverna undervisning i hur man kan skriva sagor (sagorecept) och variera språket med t.ex. pronomen och tidsord. Eleverna har fått bekanta sig med olika genrer och även skriva egna berättelser och faktatexter, med återkoppling under skrivprocessen. Skrivregler och formandet av bokstäver genomsyrar all undervisning. I fokus under alla lektioner är även förståelse och ord- och begreppsutveckling. Eleverna har flera intensiva läspass/vecka då de läser högt för sin läskompis (och turas om).

De har pratat om begrepp dagligen och det har dessutom funnits bildstöd i klassrummet (och på bänkar för de elever som behöver ha det nära). De har arbetat med individanpassat materialet till elever som behövt. Eleverna egen drivkraft och lust till lärande har varit viktiga för att öka motivation. Arbetsuppgifter har ofta utgått från deras olika intressen. De ser en tydlig ökning i resultaten i såväl svenska som matematik, även hos högpresterande elever som vill och behöver utmaningar.

Från skolstart har lärarna jobbat intensivt med att få eleverna att förstå hur de/ vi ska förhålla oss i klassrummet för att få arbetsro och ett gott klimat. Lärarna har arbetat med att eleverna ska förstå och se fördelarna med att arbeta med samarbetsinläring som en god metod för att utvecklas kunskapsmässigt och socialt.

Hur kan undervisningen utvecklas så att fler når målen och utvecklas så långt som möjligt?

Utifrån resultat vill vi poängtera vikten av tidiga insatser!! Och att vi med stöd av våra kartläggningar/bedömningsstöd hittar de elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd för att nå målen för undervisningen.

Förslag på förbättringsområden, för specialläraren handlar det bland annat om att: För ett år sen påbörjade vi arbete med Lexplore i flera klasser. Eleverna i åk 1 har screenats. Med Lexplore så samlar vi screening, insikter om elevers läsutveckling i en tjänst. Lexplore hjälper till att öka effektiviteten med en snabb screening och automatiska rekommendationer för att höja läsförmågan för alla elever.

Stötta lärare i arbetet med extra anpassningar. Fortsätta utveckla arbetet med tillgänglig lärmiljö/lärande, ständigt pågående arbete. Arbeta med övergångar både inom skolan och när vi tar emot nya elever. Inför framtiden, hjälpa/stötta klasslärare i att organisera undervisning, hur även de mer kan stötta elever som är i behov av stöd. Något som specialläraren ser som ett fortsatt förbättringsområde är att arbeta förebyggande för att öka närvaron.

Årskurs 3 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 3

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	55	47	52	43

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella prov

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	100,0%	91,5%	90,4%	93,0%
Uppsala, kommunal regi	94,3%	94,7%	95,1%	95,8%

Andel elever med godkänt i **svenska/sva** i samtliga delprov (av deltagande)

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	89,1%	66,7%	43,8%	65,0%
Uppsala, kommunal regi	79,6%	77,5%	75,9%	77,9%
Riket	-	70,4%	67,8%	Ej klart

Andel elever med godkänt i **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	74,5%	59,1%	44,7%	75,6%
Uppsala, kommunal regi	72,3%	76,6%	74,6%	78,2%
Riket	-	65,7%	61,6%	Ej klart

Analys av resultat

Beakta skillnader mellan klasser, grupper, kön och ämnen.

Jämför era resultat över tid samt med andra skolor och kommunen som helhet. Vad sticker ut? Ämnesproven i åk 3 visar på ett bättre resultat än förra läsåret 23/24, dock är resultatet fortfarande lågt. Läsåret 23/24 deltog 93% av eleverna, dvs 43 elever i båda matematik och svenska/sva. 76 % av eleverna var godkända i matematik, det fanns ingen direkt skillnad mellan pojkar och flickor. I svenska/sva var det 65% av eleverna som var godkända. Det är ett fortfarande lågt resultat i svenska/sva, det ligger under kommunsnittet men det ligger i linje med de skolor som har många nyanlända i Uppsala och skolor i landet. I matematik ligger resultatet strax under kommungenomsnittet.

Hur förhåller sig resultat på NP mot de bedömningar som gjorts i Unikum?

Betydligt fler elever har godkända resultat i Unikum i både matematik och svenska/sva än vad resultaten på de nationella proven visar. I matematik är 87% godkända, i svenska 80% och i sva har 3% ännu ej godtagbara kunskaper. Det var bara en elev som ej nådde tillräckliga kunskaper i Sva. I svenskavar det lika många pojkar som flickor som inte nådde målen.

I gruppen finns nyanländ elev och många språksvaga elever. De har också visats på resultaten i NP matematik och svenska/sva samt i några av de andra ämnena eleverna har under våren. Även om nyanlända/språksvaga elever inte nått godtagbara kunskaper i svenska har de kommit långt i sin språkliga utveckling. Klasserna har behövt tydliga ramar och explicit undervisning, även om utanför klassrummet.

Att resultatet för NP åk 3 i matematik och i svenska sva är lågt, beror främst på språksvaga/nyanlända elever och elever med stor frånvaro. Flera elever i dessa grupper hade inte tillräckligt läsflyt och hade låga resultat på DLS-tester, de hade svårt att hålla fokus i text eller ork att läsa hela stycken. Ett exempel är läsförståelse, ett problem i båda klasserna. Efter lite analysering kunde lärarna ringa in ett problem, elever med svårigheter, läste ej texterna, utan letade efter svaren. Detta förde med sig att eleven ej fick en känsla av sammanhang och kunde ej läsa mellan raderna.

Dessa elever har fått specialundervisning i smågrupper, studiehandledning och stöd inom klassens ramar. Med årskurs tre har upplägget i specialundervisningen fungerat bra dock mindre bra för några svaga elever som haft stor frånvaro eller inte velat ta emot specialundervisningen.

Specialläraren har haft samma lilla grupp under en längre tid vilket ändå gjort undervisningen effektiv för de flesta. Det har varit en stor hjälp att vi i år delat upp undervisningen för årskurs tre så att en specialläraren har tagit matematiken och en Svenska/SVA och även samarbetat kring genomförandet av nationella proven. I år var det många elever som behövde särskilt stöd vid genomförandet och vi gjorde också alla muntliga prov så det hade inte gått utan att vara två om inte all min undervisning skulle ha uteblivit.

De elever som enligt bedömningsstödet i matematik ligger på den lägre nivån har specialläraren arbetat med. Detta gäller också elever i åk 3. Tillsammans med klasslärare har specialläraren ringat in vilka mål i undervisningen som eleven riskerar att inte nå. Utifrån detta så har klasslärare och specialläraren, tillsammans arbetat vidare. Eleverna med stora behov har arbetat mycket med konkret material. Eleverna har fått möjlighet att befästa sina kunskaper genom att de fått arbeta med samma moment som i klassrummet men på många olika sätt.

Samtliga elever har utvecklats utifrån sin förmåga, vissa barn när nu målen för undervisningen och deras extra anpassningar/åtgärdsprogram har avslutats. Medan ett antal barn fortfarande är i behov av särskilt stöd i åk 3.

Vilka delmoment har ni lyckats bra/mindre bra med i respektive ämne?

I svenska är delprov b poängmässigt runt 14-18. C- provet upplevdes svårare än B eftersom några fick betydligt sämre resultat.

Matte Delprov E och F var svårast. G2 var också svårt, där ser man störst skillnad i gruppen. I resterande delproven ligger gruppen väldigt jämnt. I E, F och G2 ser man tydligt de svaga respektive de starka eleverna. Man ser alltså tydligt vem som behöver stöd i matte. Lärarna upplever att resultaten i NP och omdömet på Unikum överensstämmer mycket väl.

Fördjupa er i orsakerna bakom resultatet. Tänk på att resonera kring så väl inre faktorer(det ni kan påverka) som yttre faktorer.

Ämnesproven i åk 3 visade på ett mycket lågt resultat 22/23 i båda matematik och svenska/sva. Läsåret 23/24 har resultaten förbättrats, även om de fortfarande är låga. Läsåret 23/24 ser vi att flera års arbete i lärarkollegiet med regelbundna träffar kring kollegialt lärande och kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i svenska och matematik (SKUA F-5) börjar ge resultat. Klasserna har arbetat vidare med ännu tydligare lektionsstruktur, förförståelse kring nya teman/ arbetsområden och bildstöd.

Genom undervisningen i ämnena och arbetet har det skett en tydlig satsning på läsande (skönlitteratur) och skrivande för hand samt problemlösning inom matematiken. Ett stort fokus har lagts vid läsning i alla ämnen, höja läsförmågan och ge undervisning om lässtrategier för att öka elevernas läsförståelse. Eleverna har i mycket större utsträckning arbetat utan digitala hjälpmedel än tidigare.

I år har vi även påbörjat arbete med Lexplore. Åk 3 hade redan börjat. Med Lexplore så samlar vi screening, insikter om elevers läsutveckling i en tjänst. Lexplore hjälper till att öka effektiviteten med en snabb screening och automatiska rekommendationer för att höja läsförmågan för alla elever. När svårigheter har lokaliserats, har lärarna fokuserat på just det i alla ämnen. Lärarna har gått vidare och genom olika arbetsmodeller tränat eleverna på vinnande metoder men lika viktigt har varit att fånga elevernas intresse och utgå från det i undervisningen. Högpresterande elever har också blivit utmanade och hitta ett sammanhang.

Ett fortsatt förbättringsområde är att arbeta förebyggande för att öka närvaron. I åk 3 har det funnits elever som under läsåret haft en mycket hög frånvaro, pga olika anledningar. Så detta är ett fortsatt förbättringsområde som vi behöver arbeta vidare med, EHT tillsammans med lärare. Det handlar om att tidigt upptäcka orsaker till frånvaron, kartlägga orsaker till frånvaro och utifrån det tillsammans arbeta fram anpassningar/åtgärder som eleverna är i behov av.

Nuläge åk 1-5

* Inskrivna 2024-06-12 ** Lågt tal innebär att få elever har bedömts.

*** Bland bedömda ämnen

Åk och kön	Antal elever*	Total frånvaro	Oanmäld frånvaro	Antal bedömn. per elev**	Andel tillräckliga kunskaper ***	Andel ännu ej tillräckliga kunskaper ***		
						1-2	3-5	5+
Åk 1 - Samtliga	43	8,0%	0,4%	9,4	69,8%	23,3%	4,7%	2,3%
Åk 1 - Flickor	23	7,8%	0,6%	9,4	73,9%	21,7%	0,0%	4,3%
Åk 1 - Pojkar	20	8,2%	0,1%	9,5	65,0%	25,0%	10,0%	0,0%
Åk 2 - Samtliga	41	7,3%	0,2%	9,6	80,5%	14,6%	4,9%	0,0%
Åk 2 - Flickor	22	8,2%	0,3%	9,6	77,3%	22,7%	0,0%	0,0%
Åk 2 - Pojkar	19	6,3%	0,1%	9,6	84,2%	5,3%	10,5%	0,0%
Åk 3 - Samtliga	43	7,1%	0,2%	10,4	79,1%	9,3%	7,0%	4,7%
Åk 3 - Flickor	18	7,0%	0,2%	10,3	77,8%	5,6%	11,1%	5,6%
Åk 3 - Pojkar	25	7,1%	0,2%	10,5	80,0%	12,0%	4,0%	4,0%
Åk 4 - Samtliga	45	8,6%	0,3%	13,5	60,0%	24,4%	2,2%	13,3%
Åk 4 - Flickor	24	8,4%	0,3%	13,6	66,7%	16,7%	4,2%	12,5%
Åk 4 - Pojkar	21	8,9%	0,3%	13,4	52,4%	33,3%	0,0%	14,3%
Åk 5 - Samtliga	35	7,6%	0,1%	15,5	68,6%	14,3%	11,4%	5,7%
Åk 5 - Flickor	12	7,9%	0,1%	15,7	66,7%	25,0%	8,3%	0,0%
Åk 5 - Pojkar	23	7,5%	0,1%	15,3	69,6%	8,7%	13,0%	8,7%

Analys av resultat

Beakta skillnader mellan årskurser, klasser och kön. Vad sticker ut?

Måluppfyllelsen för eleverna i åk 1-5 ligger knappt 72%. I åk 2-3 är den högre och ligger på ca 80%, i åk 1, 4 och 5 är måluppfyllelsen lägre särskilt i svenska. Den totala måluppfyllelsen i åk 1 70%, åk 4 60% och åk 5 till 69%. Resultaten i matematik och sticker ut F-9. Åk 4 sticker ut som grupp.

Det finns skillnad mellan klasserna, i åk 4 är resultatet fortfarande lågt i flera ämnen (svenska, historia, geografi, engelska, matematik). I åk 4 fanns fler elever med hög frånvaro, språkstörning och några nyanlända samt många elever med ett annat modersmål. I årskursen fanns flera mycket lässvaga pojkar vid läsårsstarten. Elever som behövde mera stödarbetet i närheten av läraren. Det behövde ju inte vara särskilt stöd utan i själva arbetet att komma igång, hålla focus mm. arbetar hela tiden med arbetsron. De elever som behövde fick olika typer av extra anpassning, hjälpmedel av olika slag t.ex. hörselskydd. Klasserna arbetade intensivt med än ännu tydligare lektionsstruktur, förförståelse kring nya teman/ arbetsområden och bildstöd. Klasserna åk 4 fick nya lärare läsåret 23/24 som har etablerat nya goda rutiner och eleverna har gjort framsteg.

Efter en första analys av åk 4's elevers status var det uppenbart att lärarna behövde införa mer läsning och läsförståelse, mycket mer. Lärarna gjorde om sin undervisning helt. Begränsade datoranvändandet till nära på noll samt baserade all undervisning, i alla ämnen på läsförståelse, läskondition, ordförståelse samt skrivande. Upplägget var i stort sätt det samma i alla ämnen och de körde samma upplägg hela året.

Efter att klasserna i åk 4 kom in i ett lugn och arbetsflyt utkristalliserades det vilka som behövde extra mycket stöttning. Lärarna organiserade det så att en resurs ansvarade för en liten stödgrupp i ett grupprum. På så sätt fick de barn som verkligen behövde extra hjälp kvalitativ undervisning och "buset" fick vara kvar i klassrummet. Efter att ha gjort om DLS läsförståelse igen i december hade alla elever höjt sig.

Läsförståelse var ett problem i alla klasser 1-5. Efter lite analysering kunde lärarna ringa in ett problem, elever med svårigheter, läste ej texterna, utan letade efter svaren. Detta förde med sig att eleven ej fick en känsla av sammanhang och kunde ej läsa mellan raderna. Nu kunde vi gå vidare och genom olika arbetsmodeller träna eleverna på vinnande metoder. Lika viktigt har det varit att fånga elevernas intresse och utgå från det i undervisningen. Högpresterande elever behövde bli utmanade och hitta ett sammanhang. Som vanligt är gruppdynamiken en mycket viktig del i inläringen. Eleven ska känna dig trygg, sedd och uppmuntrad.

Genomtänkta planeringar och tydlighet i vilka krav som ställts, lärarlett med tydlig struktur, positiva lärare med hög kompetens, visande av goda exempel och modelltexter, gemensam läsning och samtal kring texter, dialog av resultat mot hemmet och god välplanerad undervisning med tydligt ledarskap. På eftermiddagarna erbjöds åk 4 och 5 läsläsningstid varje dag (mer än 2 timmar). Åk 1-3 har erbjudit flera gånger / veckan Klasserna (1-5) har arbetat med än ännu tydligare lektionsstruktur och med bildstöd i språket för att skapa förförståelse och öka ordförrådet. Höga förväntningar, språkutvecklande arbetssätt, läxhjälp, kollegiala diskussioner, elevernas intressen, prov, analyser, formativ bedömning, punktinsatser, stöd efter skolan varje dag, "införprovlektioner" "prova, gör om och gör rätt"

I vilka ämnen har ni lägst eller högst måluppfyllelse? (Gå till delårsrapporterna)

I åk 1 ser vi ingen skillnad gällande kön i matematik, måluppfyllelse är hög.

Alla, utom 1 elev, är godkänd i matematik. Fler elever når ännu inte målen i svenska. I svenska är det otroligt stor variation i kunskaper hos eleverna (nyanlända, elever med fler modersmål, språkstörning och andra diagnoser). En del måste utmanas vidare, medan andra behöver motiveras då det är svårt. Genomgående har lärarna försökt att ha ett arbetssätt där elevens egna motivation driver de att vilja lära sig. Arbetsuppgifter har ofta utgått från deras olika intressen de har haft två intensiva läspass/vecka då de läser högt för sin läskompis (och turas om). Den tiden har jag resurs, så de svagaste eleverna lästränar då utifrån sin nivå. Framgång i matematik är ett resultat av ett arbetssätt där laborativt material, variation och resonering varit en självklar del. Lärarna har delvis frångått arbetsboken. Att befästa kunskapen har varit viktig innan vi går vidare. Matematik är lättare att konkretisera, laborera och därmed få en förståelse för än för svenska som är så mycket mer abstrakt. Dessutom har flera elever språkstörning som ytterligare försvårar denna inläring.

I svenska/sva, matematik och delar av SO och No-ämnena är det fler elever åk 4-5 som inte når godtagbara kunskaper. Vi kan se att det är kopplat till språk- och läsförståelse i ämnena. Här sker fortsatt arbete kring elevernas kunskaper, däribland läsförståelse och läsningen genom bl.a. Lexplore och projekt i SKUA kring Läsförståelse och Lässtrategier samt problemlösning inom matematiken. Uthållighet, liknande upplägg i alla ämnen, största fokus på läskondition och läsförståelse.

Pedagogiska diskussioner med kollegor. Lärhjälps alla dagar i veckan inför prov. Höga förväntningar och formativ bedömning. Alla läxor har ett syfte, diktamen varje vecka på texter som sedan leder till ett prov i just det ämnet (Historia) Stödtid för elever som behöver en lite extra knuff.

Vissa elever har haft svårt i SO, och i att täcka stora kunskapsområden, visa på förmågor som krävs och de har haft svårt att motivera sig till ett aktivt lärande. Många elever som är tvåspråkiga (några är fortfarande nyanlända) har problem med begrepp och murbruksorden. I förförståelsegruppen jobbade vi med begrepp inom so/no. ". Läraren gör korta oförberedda tester, för att se vad eleverna behöver träna mer på. Ser till att ha extra jobb till de som behöver, annars blir det oro i klassen. Och samma uppgifter på olika nivåer så att alla har en chans.

På slutet av vårterminen i åk 4 har eleverna förstått det här med att plugga, förbereda sig och att ta eget ansvar för skoljobbet. Vi har arbetat och pratat studieteknik. Eleverna har fått ge exempel på hur de gör inför prov- samlat på goda exempel. Vi har haft tydlig feedback, prov som skickats hem för påskrift. Några har använt studiehjälps-tiden till att plugga. Eleverna har också fått tydliga instruktioner inför varje arbetsområde, visat vad vi ska lära, träna på och vad som krävs för att bli godkänd och hur det ska bedömas. Detta är också en del i att förbereda dem inför sexan, vad kommer krävas, vad som kommer bedömas.

De elever som ej läste med flyt ingick i förförståelsegruppen samt fick lästräning inom klassens ramar under några dagar i veckan. De fick läsläxa.

I svenskaresultaten har eleverna rejält förbättrat sitt skrivande, stavningsregler och skiljetecken.

I matematik sticker resultatet i matematik åk 5 ut, endast 70% av eleverna bedöms ha tillräckliga kunskaper eller mer. Det handlar om en större andel pojkar som inte nått målen. Där har lärarna arbetat med behovsgrupper. De skapades vid enskilda behov där eleverna fick extra genomgångar, extraläxor skickades hem.

SO/NO: Många elever som är tvåspråkiga har problem med begrepp och murbruksorden. I förförståelsegruppen jobbade lärarna med begrepp inom so/no. För att spegla elevernas kunskapsutveckling har de använt SWAY. Där samlar lärarna elevernas alla arbeten som en blogg.

Inom So har det funnits stort engagemang från gruppen som har berott på att de arbetat mycket med digitalisering, med t.ex filmer för att ge eleverna förförståelse. Powerpoint presentationer, och de har redovisat på stor skärm. De har även arbetat mycket i mindre grupper, vilket har fungerat bra.

I idrott har måluppfyllelsen ökat kraftigt då vi från åk 4, 5 och uppåt genomfört simprov och de elever som inte kunnat simma fått simundervisning varje vecka. Det har medfört att andelen elever i åk 4 och 5 som fått godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper är 93% eller mer.

I engelska har elever i åk 4 och 5 haft behörig lärare från åk 6-9 som undervisat för att fokusera på att höja resultatet genom att kunna motivera eleverna långsiktigt för att nå målen i åk 9. Måluppfyllelsen från läsåret 23/24 ligger 87% för åk 4 och på 97% för åk 5, ingen direkt skillnad mellan könen. Eleverna har arbetat mycket med ord, begrepp, läsförståelse samt grammatik. Där har vi arbetat utifrån engelska läromedlet, olika program på tv/internet och i grupper om två med den muntliga kommunikationen.

Årskurs 6 - betygsresultat

Andel elever med lägst betyg E i alla ämnen

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	75,0%	59,6%	70,2%	71,6%	63,6%
Flickor	82,2%	63,6%	81,3%	64,4%	60,5%
Pojkar	69,1%	56,0%	55,6%	79,4%	65,6%
Uppsala, kommunal regi	70,0%	70,2%	71,0%	73,9%	69,6%
Riket	75,4%	75,2%	73,8%	72,6%	Ej klart

Andel elever med lägst E i betyg per ämne

	2021/22	2022/23	2023/24
Bild	96,4%	98,6%	95,3%
Biologi	94,0%	94,9%	89,5%
Engelska	88,1%	90,8%	91,6%
Fysik	88,1%	95,6%	89,6%
Geografi	90,5%	91,2%	93,3%
Hem- och Konsumentkunskap	89,3%	97,9%	99,1%
Historia	90,5%	94,1%	90,5%
Idrott och hälsa	96,4%	94,3%	92,5%
Kemi	86,9%	90,5%	89,5%
Matematik	88,1%	85,8%	85,0%
Moderna språk	94,6%	91,9%	89,0%
Modersmål	92,3%	92,3%	100,0%
Musik	96,4%	99,3%	99,1%
Religionskunskap	92,9%	93,4%	94,3%
Samhällskunskap	90,5%	88,2%	91,4%
Slöjd	96,4%	91,5%	94,4%
Svenska	90,4%	92,8%	89,4%
Svenska som andraspråk	72,7%	37,5%	61,5%
Teknik	94,0%	95,6%	96,2%

Analys av resultat

Vilka skillnader uppmärksammar ni mellan grupper, klasser, kön och ämnen. Vad sticker ut?

Resultatet är lägre än tidigare läsår. Vilket är ett förväntat resultat utifrån att vi fått många elever till åk 6 med stora behov tex språkstörning, NPF mm. Det som sticker ut är att både pojkarna och flickor har ett sämre resultat än föregående år.

Vi har många elever med språkstörning, språksvaga elever och elever med stora behov som vi har behövt organisera anpassningar och särskilt stöd för.

Vi arbetar med en långsiktig planering för dessa elever och deras behov av anpassningar och särskilt stöd. Dessa åtgärder har gett ett bättre resultat. Vi har identifierat dessa elever tidigt.

Jämför ert resultat över tid och med andra skolor med likartade förutsättningar (SI Index).

De ämnen som sticker ut är NO-ämnena som har ett lägre resultat än tidigare år och svenska som andra språk har ett högre resultat än tidigare år. Med de insatser som vi gjort har resultatet förbättrats från HT till VT MEN det totala resultatet behöver höjas.

De 9 skolor som har ett sämre resultat är de skolor som klassas som utsatta skolor och vi har varit i den situationen men vårt resultat blir nu stadigt bättre utifrån ett medvetet strategiskt arbete av alla lärare F-9 på Stordammens skola!

Hur har ni arbetat med övergången mellan åk 5 och åk 6 för ökad måluppfyllelse?

Vi har en tydlig organisation för övergången till åk 6 med avlämnande skolor. Utifrån en mall med olika frågor kring t.ex behov av stöd, diagnoser, sociala förmåga mm förbereder sig de avlämnande lärarna sig inför det mötet som vi kallar de ansvariga till. Det ger oss en bra överblick för att se behoven och att få ett bra underlag till oss när vi sak forma klasserna i åk 6.

Vi gör också screening och tester i samband med skolstart är viktigt för att i tid fånga upp elever som eventuellt behöver utredas vidare eller få anpassningar som hjälper dem att fungera i den ordinarie undervisningen. Speciallärare/specialpedagoger ska få tid att stötta varandra och hjälpas åt med utredningar etc. så som t.ex. med läs- och skrivutredningar för elever.

Skolan rent generellt behöver hänga med i tiden och anpassa sig efter det som dagligen sker i "verkliga livet" utanför skolan. Problematiska elever behöver tidigt fångas upp för att undvika utanförskap och kriminalitet senare i livet. Det livslånga lärandet är viktigt och behöver konkretiseras.

Årskurs 6 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 6

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	84	141	107
Flickor	48	73	43
Pojkar	36	68	64

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella prov

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	90,5%	83,0%	86,9%
Uppsala, kommunal regi	77,5%	80,9%	85,6%

Andel elever med godkänt i **engelska** i samtliga delprov (av deltagande)

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	93,7%	96,0%	98,0%
Flickor	100,0%	93,8%	95,1%
Pojkar	84,8%	98,4%	100,0%
Uppsala, kommunal regi	95,3%	95,8%	96,2%
Riket	92,3%	92,2%	Ej klart

Andel elever med godkänt i **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	89,7%	86,0%	86,3%
Flickor	91,1%	80,9%	80,0%
Pojkar	87,9%	91,8%	90,3%
Uppsala, kommunal regi	88,7%	87,5%	84,6%
Riket	92,7%	92,5%	Ej klart

Andel elever med godkänt i **svenska** i samtliga delprov (av deltagande)

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	94,2%	93,3%	92,2%
Flickor	97,6%	95,1%	97,2%
Pojkar	88,9%	91,4%	88,9%
Uppsala, kommunal regi	93,4%	94,0%	93,0%
Riket	92,6%	93,4%	Ej klart

Andel elever med godkänt i **svenska som andraspråk** i samtliga delprov (av deltagande)

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	63,6%	66,7%	81,8%
Flickor	100,0%	87,5%	75,0%
Pojkar	42,9%	25,0%	85,7%
Uppsala, kommunal regi	58,2%	65,7%	58,2%
Riket	86,0%	86,2%	Ej klart

Årskurs 6 - ämnesprov och betyg

Andel (%) elever med lägre, lika eller högre betyg i **engelska** jämfört med provbetyget

	Antal elever	Lägre betyg	Lika betyg	Högre betyg
Stordammens skola	99	25%	63%	12%
Flickor	41	17%	71%	12%
Pojkar	58	31%	57%	12%
Uppsala, kommunal regi	1 847	20%	76%	4%
Flickor	904	16%	80%	4%
Pojkar	943	23%	73%	4%

Andel (%) elever med lägre, lika eller högre betyg i **matematik** jämfört med provbetyget

	Antal elever	Lägre betyg	Lika betyg	Högre betyg
Stordammens skola	102	0%	87%	13%
Flickor	40	0%	82%	18%
Pojkar	62	0%	90%	10%
Uppsala, kommunal regi	1 820	1%	75%	24%
Flickor	874	1%	71%	28%
Pojkar	946	1%	79%	20%

Andel (%) elever med lägre, lika eller högre betyg i **svenska** jämfört med provbetyget

	Antal elever	Lägre betyg	Lika betyg	Högre betyg
Stordammens skola	90	12%	67%	21%
Flickor	36	17%	64%	19%
Pojkar	54	9%	69%	22%
Uppsala, kommunal regi	1 640	4%	70%	26%
Flickor	806	4%	70%	26%
Pojkar	834	4%	70%	26%

Andel (%) elever med lägre, lika eller högre betyg i **svenska som andraspråk** jämfört med provbetyget

	Antal elever	Lägre betyg	Lika betyg	Högre betyg
Stordammens skola	11	18%	55%	27%
Flickor	4	**	**	**
Pojkar	7	**	**	**
Uppsala, kommunal regi	194	8%	70%	22%
Flickor	94	7%	73%	19%
Pojkar	100	8%	67%	25%

Analys av resultat

Beakta **skillnader i resultat** med avseende på ämne och kön?
Jämför ert resultat över tid?

Skillnaden mellan nationella prov och betygen enligt vår analys.

Högre betyg:

- Flera förmågor bedöms i ämnet än vad NP testar och elev kan prestera på en hög nivå på dem och får därför ett högre betyg.
- Elev har gjort alla sina övriga uppgifter på en hög nivå och får därför ett högre betyg.
- Elev har hög närvaro, får fler möjligheter att träna och presterar på lektionerna och kan därför bedömas för ett högre betyg
- Lärare gör en samlad bedömning över hela årskursen som kan ge ett högre betyg.
- Eleven kan ligga precis under gränsen och med en samlad bedömning får ett högre betyg
- Innehållet i det muntliga proven påverkar bedömningen då de oftast arbetar i liten grupp och de påverkar varandra.
- Om elev missat ett område tex geometri så kan elev få komplettera och redovisa skriftligt eller muntligt.

Lägre betyg:

- Elev med hög frånvaro kommer och gör NP men har inte gjort övriga uppgifter och får därför ett lägre betyg.
- Elev har missat flera viktigt moment som behövs och bedöms därför till ett lägre betyg.
- Eleven kan ligga precis över gränsen och med en samlad bedömning får ett lägre betyg

Vilka delområden i respektive ämne utmärker sig?

En av våra åk 6 sticker ut vad gäller NP i alla ämnen och de har ett lägre resultat. Vi arbetat med arbetsro och struktur vilket har gett något bättre resultat.

Beakta eventuella *skillnader mellan NP och betygsresultat i med avseende på ämne* och vad *orsaken* till dessa är.

Se ovan.

Hur har ni arbetat för att minska skillnaderna mellan NP och betyg, samt öka deltagandet?

Vi har överflera års tid fått ett bättre och högre resultat överlag för åk 6. I ämnet SVA där har resultaten höjts rejält det senaste läsåret från 66,7% till 81,8%.

Vi arbetar utifrån:

Tydlig lektionsstruktur, tydlig ledarskap, goda relationer, förmåga att anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och jobba med anpassningen på gruppnivå, gott samarbete mellan hem och skola, tydlighet i undervisningen och god framförhållning kring inlämningsuppgifter och prov, se alla elever och vara positiv samt lösningsinriktad.

- Tydliga genomgångar vid varje lektionsstart där vi jobbat med gemensamma exempeluppgifter på gruppnivå samt presenterat metoder och modeller som de kan använda sig av
- Repetitioner, genomgång av prov samt skickat hem proven och tillhörande facit
- Konkreta mål vilka uppgifter som ska göras vid varje lektionstillfälle. I annat fall blir det läxa till nästa gång.
- Engagemang , gemensam högläsning av skönlitteratur, diskussioner, konkreta uppgifter kopplade till innehållet
- Deadlines och påminnelser vid inlämning av uppgifter där jag aktivt sett till att alla lämnar in sina uppgifter
- Möjlighet att färdigställa uppgifter hemma och dela uppgifter digitalt via Word online - smidigt och bra för alla!
- Skapa nyfikenhet och förmedla glädje i det vi jobbar med för att på så sätt få eleverna intresserade

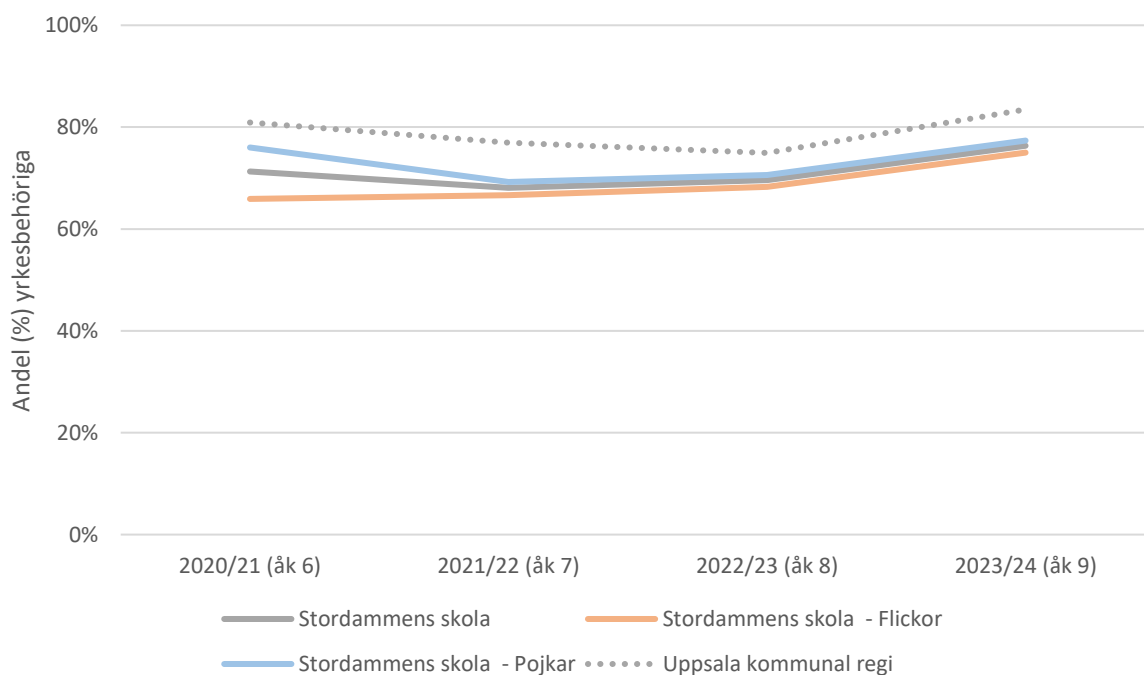
Årskurs 9 - yrkesbehörighet

Antal respektive andel (%) elever med behörighet till yrkesprogram i gymnasieskolan

	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga
Stordammens skola (antal elever)	67	8	90	17	83	28	71	22
Flickor	40	5	39	7	41	11	30	10
Pojkar	27	3	51	10	42	17	41	12
Stordammens skola (andel elever)	89,3%	10,7%	84,1%	15,9%	74,8%	25,2%	76,3%	23,7%
Flickor	88,9%	11,1%	84,8%	15,2%	78,8%	21,2%	75,0%	25,0%
Pojkar	90,0%	10,0%	83,6%	16,4%	71,2%	28,8%	77,4%	22,6%
Uppsala kommunal regi (%)	84,9%	15,1%	82,3%	17,7%	84,3%	15,7%	83,5%	16,5%
Riket (%)	86,2%	13,8%	85,0%	15,0%	85,2%	14,8%	Ej klart	Ej klart

Progression, antal respektive andel (%) elever med behörighet till yrkesprogram i gymnasieskolan

	2020/21 (åk 6)		2021/22 (åk 7)		2022/23 (åk 8)		2023/24 (åk 9)	
	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga
Stordammens skola (antal elever)	67	27	64	30	64	28	71	22
Flickor	29	15	28	14	28	13	30	10
Pojkar	38	12	36	16	36	15	41	12
Stordammens skola (andel elever)	71,3%	28,7%	68,1%	31,9%	69,6%	30,4%	76,3%	23,7%
Flickor	65,9%	34,1%	66,7%	33,3%	68,3%	31,7%	75,0%	25,0%
Pojkar	76,0%	24,0%	69,2%	30,8%	70,6%	29,4%	77,4%	22,6%
Uppsala kommunal regi (%)	80,9%	19,1%	77,0%	23,0%	74,9%	25,1%	83,5%	16,5%



Analys av resultat

Kommentera resultaten här...

Beakta skillnader mellan klasser, kön och det eller de ämnen som främst bidrar till att eleverna ej når gymnasietbehörighet.

Vi har höjt resultaten över tid från åk 6-9 för behörigheten till yrkesprogram i gymnasiet. Resultaten i matematik är fortfarande vår utmaning som behöver höjas.

Jämför ert resultat över tid och med andra skolor med likartade förhållanden (ex SI index)

Resultatet har höjts över tid och vi är inte längre en "utsatt" skola. Vi närmar oss skolor som har högre resultat och meritvärde.

I matematiken sticker vi ut mot flera skolor i kommunen genom att våra betyg stämmer väl med resultaten i NP åk 9.

Beskriv hur ni arbetat för att öka gymnasiebehörigheten och hur det gått i förhållande till förväntat prognos.

Vi kan tydligt se ett samband mellan skolnärvaro och skolframgång. De elever som kontinuerligt deltar i undervisningen har också gjort framsteg. Elever som har hög frånvaro, ströfrånvaro och/eller inte är aktiva på lektioner har inte visat på samma goda resultat. Inte så oväntat men ändå värt att lyfta inte minst för elever och vårdnadshavare. Relationer är en annan viktig faktor som påverkar resultatet. Genom att bygga en bra relation med elev och VH får man större chanser att lyckas med elevens resultat. Anpassningar är ett tredje exempel som påverkar och till och med kan vara helt avgörande för vissa elevers skolprestationer. Vi jobbar generellt med många anpassningar på gruppnivå för att säkerställa att alla elever hänger med. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt är ytterligare en framgångsfaktor där vi jobbar med språk och kunskaper parallellt.

Tydlig lektionsstruktur, tydlig ledarskap, goda relationer, förmåga att anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och jobba med anpassningen på gruppnivå, gott samarbete mellan hem och skola, tydlighet i undervisningen och god framförhållning kring inlämningsuppgifter och prov, se alla elever och vara positiv samt lösningsinriktad.

I matematik:

- Tydliga genomgångar vid varje lektionsstart där vi jobbat med gemensamma exempeluppgifter på gruppnivå samt presenterat metoder och modeller som de kan använda sig av
- Repetitioner, genomgång av prov samt skickat hem proven och tillhörande facit
- Konkreta mål vilka uppgifter som ska göras vid varje lektionstillfälle. I annat fall blir det läxa till nästa gång.

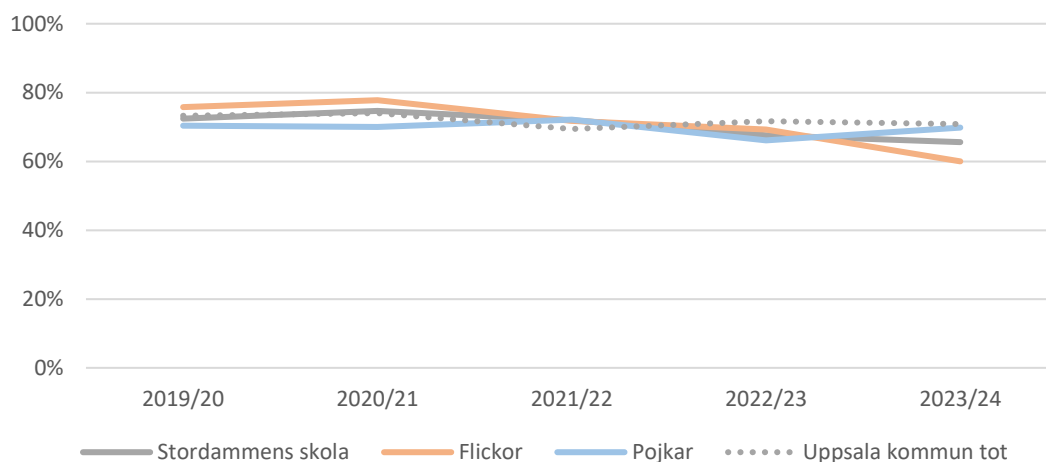
Screening och tester i samband med skolstart är viktigt för att i tid fånga upp elever som eventuellt behöver utredas vidare eller få anpassningar som hjälper dem att fungera i den ordinarie undervisningen. Speciallärare/specialpedagoger ska få tid att stötta varandra och hjälpas åt med utredningar etc. så som t.ex. med läs- och skrivutredningar för elever. Efter läsåret 23/24 har fler ca 76,3% elever fått behörighet till ett yrkesprogram i gymnasieskolan.

Årskurs 9 - Andel E

Andel elever med minst betyg E i alla ämnen

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	72,4%	74,7%	72,0%	67,6%	65,6%
Flickor	75,8%	77,8%	71,7%	69,2%	60,0%
Pojkar	70,4%	70,0%	72,1%	66,1%	69,8%
Uppsala, kommunal regi	73,2%	74,0%	69,4%	71,7%	70,9%

Andel elever med minst betyg E i alla ämnen



Andel Godkända per ämne

	2021/22	2022/23	2023/24
Bild	99%	93%	92%
Biologi	94%	89%	92%
Engelska	92%	90%	89%
Fysik	92%	92%	88%
Geografi	95%	91%	86%
Hem- och Konsumentkunskap	96%	91%	91%
Historia	91%	90%	87%
Idrott och hälsa	95%	92%	87%
Kemi	91%	91%	90%
Matematik	86%	82%	80%
Moderna språk	94%	93%	97%
Modersmål	100%	94%	94%
Musik	96%	93%	91%
Religionskunskap	96%	91%	89%
Samhällskunskap	91%	86%	86%
Slöjd	92%	87%	89%
Svenska	96%	94%	89%
Svenska som andraspråk	64%	43%	68%
Teknik	96%	89%	87%

Beakta skillnader mellan ämnen, klasser och kön. (Mer information finns i delårsrapporterna)

Vad sticker ut?

Resultatet visar att det är fler pojkar som har E i alla ämnen. Det är matematiken och idrotten som sticker ut och det är pojkarna som har ett högre resultat.

Jämför ert resultat över tid och med andra skolor med likartade förhållanden (ex SI index)

De 9 skolor som har ett sämre resultat är de skolor som klassas som utsatta skolor och vi har varit i den situationen men vårt resultat har blivit stadigt bättre utifrån ett medvetet strategiskt arbete av alla lärare F-9 på Stordammens skola!

Beskriv hur ni arbetat för att öka andelen elever som går ut med fullständigt betyg och hur det gått.

Tydlig lektionsstruktur, tydlig ledarskap, goda relationer, förmåga att anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och jobba med anpassningen på gruppnivå, gott samarbete mellan hem och skola, tydlighet i undervisningen och god framförhållning kring inlämningsuppgifter och prov, se alla elever och vara positiv samt lösningsinriktad.

I matematik:

- Tydliga genomgångar vid varje lektionsstart där vi jobbat med gemensamma exempeluppgifter på gruppnivå samt presenterat metoder och modeller som de kan använda sig av
- Repetitioner, genomgång av prov samt skickat hem proven och tillhörande facit
- Konkreta mål vilka uppgifter som ska göras vid varje lektionstillfälle. I annat fall blir det läxa till nästa gång.

Screening och tester i samband med skolstart är viktigt för att i tid fånga upp elever som eventuellt behöver utredas vidare eller få anpassningar som hjälper dem att fungera i den ordinarie undervisningen. Speciallärare/specialpedagoger ska få tid att stötta varandra och hjälpas åt med utredningar etc. så som t.ex. med läs- och skrivutredningar för elever. Efter läsåret 23/24 har fler ca 76,3% elever fått behörighet till ett yrkesprogram i gymnasieskolan.

Årskurs 9 - meritvärde och betygssnitt

Meritvärde, 17 ämnen

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	230	221	228
Flickor	234	235	239
Pojkar	227	209	220
Uppsala, kommunal regi	232	233	232
Riket	229	229	Ej klart

Andel elever med meritvärde över 300

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	15,1%	21,3%	20,7%
Flickor	17,8%	21,6%	31,6%
Pojkar	13,1%	21,1%	12,2%
Uppsala, kommunal regi	19,3%	18,6%	19,7%

Betygssnitt per ämne

	2021/22	2022/23	2023/24
Bild	15,5	14,7	14,9
Biologi	13,7	12,7	13,5
Engelska	15,1	14,7	15,1
Fysik	13,7	13,8	12,9
Geografi	13,6	13,3	13,0
Hem- och Konsumentkunskap	14,8	14,7	14,1
Historia	13,1	13,8	13,4
Idrott och hälsa	14,6	15,6	14,5
Kemi	13,4	13,7	12,8
Matematik	12,1	11,6	11,6
Moderna språk	13,5	14,0	15,2
Modersmål	16,2	16,1	15,7
Musik	15,0	14,2	13,9
Religionskunskap	13,8	13,7	13,2
Samhällskunskap	13,4	12,9	13,3
Slöjd	14,0	11,9	11,4
Svenska	14,3	14,8	14,5
Svenska som andraspråk	8,9	5,1	8,8
Teknik	14,4	13,3	12,6

Analys av resultat

Vilka skillnader uppmärksammar ni vad det gäller kön, klass och ämnen. Jämför ert resultat över tid och med andra skolor med likartade förutsättningar (ex SI index). Vad sticker ut ?

Meritvärdet har höjts över tid och vi är inte längre en "utsatt" skola. Vi närmar oss skolor som har högre resultat och meritvärde.

I matematiken sticker vi ut mot flera skolor i kommunen genom att våra betyg stämmer väl med resultaten i NP åk 9.

Vi kan se att det är matematiken och svenska som andra språk som sticker ut.

Meritvärdet ligger kvar på en högre nivå än 5- 10 år tidigare med en höjning från föregående år.

Från att ha varit inom topp 10 har vi nu hamnat på 12e plats och vi har fokusmål på ett bättre resultat. Det är vår utmaning för läsåret 24/25.

Vad är **orsaken** till skillnaderna?

En del av den lilla höjningen av meritvärdet beror på att vi fick flera inflyttade samhällsplacerade elever under våren i åk 9 som inte klarade några betyg pga att de hade en problematisk skolfrånvaro/psykisk ohälsa och hade inga betyg med sig från tidigare skolor.

Vi har en förberedelseklass med 15 elever varav 7 elever i åk 9. Flera av dessa elever "hann" inte få betyg i alla ämnen pga av för kort skolgång i Sverige och kom in på Sprintprogrammet i gymnasiet.

Beskriv hur ni arbetar för att fler elever ska gå längre i sitt lärande.

Det vi har utvecklat är;

Sambedömningen med ämneskollegorna har utökats. Eleverna har gynnats av det. Löpande feedback, ordning i klassrummet, modellering i helklass osv har lett fram till goda resultat. Vi har haft läxhjälp, studiestöd och extra undervisning.

I åk 9 har vi haft en tydligare förhållningssätt genom att delvis prata kring betyg och vad om behöver göras men även skriva ut detta och meddela både eleven och vårdnadshavare om hur eleven ligger till och vad som krävs för att nå nästa nivå i betyget. Detta har gett goda resultat med att måluppfyllelsen ökade och även elevernas motivation till att nå högre betyg och att då göra det lilla extra som behövdes.

Tydliga matriser till eleverna i åk 8 och åk 9 har hjälp till att öka viljan och motivationen hos eleverna dels att göra extrauppgifter eller att få en bekräftelse på hur man ligger till betygsmässigt. Betygen har gått upp i alla ämnen utom i moderna språk.

Vi bygger upp bra relationer och skapar trygghet så att eleverna känner att hen kan lyckas. Så har vi vänt en negativ skolgång till en framgång.

I åk 7-9 har vi parallagt undervisningen i svenska/Sva, matematik och engelska. Vi har kunnat göra olika grupperingar utifrån behov, vi har kunnat schemalägga fler lärare och speciallärare samtidigt och på det sättet kunna effektivisera undervisningen och nå ut till fler elever som behöver stöd.

Vilket varit framgångsrikt för slutbetyget i åk 9 och fler elever har fått gymnasiebehörighet.

Övriga insatser som gett bra resultat:

Studiehjälp tillsammans med undervisande personal.

Omprov en gång i veckan; ibland även individuellt prov/omprov efter principen "en elev - en vuxen", vilket ledde till att flera elever klarade prov.

Tydlig lektionsstruktur. Individuellt anpassad planering och undervisning i samarbete med ansvarig lärare.

Individuellt arbete med enskilda, flera elever i åk 9 har haft eget rum samt samarbete med lärare i engelska och SO.

Vi har en tydlig målbild!

Årskurs 9 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 9

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	107	111	93
Flickor	46	52	40
Pojkar	61	59	53

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	83,2%	79,3%	83,9%
Uppsala, kommunal regi	74,0%	80,7%	81,9%

Andel elever med godkänt i **engelska** i samtliga delprov (av deltagande)

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	97,0%	95,7%	96,3%
Flickor	95,2%	95,7%	94,6%
Pojkar	98,2%	95,7%	97,8%
Uppsala, kommunal regi	96,3%	96,6%	97,8%
Riket	88,3%	88,9%	Ej klart

Andel elever med godkänt i **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	88,4%	90,2%	85,0%
Flickor	90,0%	88,9%	82,9%
Pojkar	87,3%	91,5%	86,7%
Uppsala, kommunal regi	84,0%	87,2%	85,7%
Riket	87,8%	88,7%	Ej klart

Andel elever med godkänt i **svenska** i samtliga delprov (av deltagande)

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	93,6%	96,4%	95,4%
Flickor	93,5%	100,0%	93,1%
Pojkar	93,6%	93,0%	97,2%
Uppsala, kommunal regi	96,1%	95,8%	93,6%
Riket	90,1%	90,3%	Ej klart

Andel elever med godkänt i **svenska som andraspråk** i samtliga delprov (av deltagande)

	2021/22	2022/23	2023/24
Stordammens skola	73,3%	75,0%	70,6%
Flickor	77,8%	85,7%	100,0%
Pojkar	66,7%	60,0%	54,5%
Uppsala, kommunal regi	63,0%	78,0%	71,6%
Riket	83,7%	83,0%	Ej klart

Årskurs 9 - ämnesprov och betyg

Andel (%) elever med lägre, lika eller högre betyg i **engelska** jämfört med provbetyget

	Antal elever	Lägre betyg	Lika betyg	Högre betyg
Stordammens skola	82	12%	72%	16%
Flickor	37	11%	78%	11%
Pojkar	45	13%	67%	20%
Uppsala, kommunal regi	1 799	16%	76%	9%
Flickor	841	12%	78%	10%
Pojkar	958	19%	75%	7%

Andel (%) elever med lägre, lika eller högre betyg i **matematik** jämfört med provbetyget

	Antal elever	Lägre betyg	Lika betyg	Högre betyg
Stordammens skola	80	4%	70%	26%
Flickor	35	3%	69%	29%
Pojkar	45	4%	71%	24%
Uppsala, kommunal regi	1 808	2%	76%	22%
Flickor	854	2%	75%	23%
Pojkar	954	2%	77%	21%

Andel (%) elever med lägre, lika eller högre betyg i **svenska** jämfört med provbetyget

	Antal elever	Lägre betyg	Lika betyg	Högre betyg
Stordammens skola	65	8%	52%	40%
Flickor	29	10%	41%	48%
Pojkar	36	6%	61%	33%
Uppsala, kommunal regi	1 596	6%	62%	33%
Flickor	771	5%	60%	34%
Pojkar	825	6%	63%	31%

Andel (%) elever med lägre, lika eller högre betyg i **svenska som andraspråk** jämfört med provbetyget

	Antal elever	Lägre betyg	Lika betyg	Högre betyg
Stordammens skola	17	0%	47%	53%
Flickor	6	**	**	**
Pojkar	11	0%	55%	45%
Uppsala, kommunal regi	225	2%	60%	38%
Flickor	95	3%	48%	48%
Pojkar	130	2%	68%	31%

Analys av resultat

Kommentera resultaten här...

Beakta **skillnader i resultat** med avseende på ämne och kön.

Jämför ert resultat över tid.

Vi kan se att flickor har ett högre resultat i svenska som andra språk och pojkarna har ett högre resultat i matematik, engelska och svenska. Så har det sett ut de senaste åren.

Vi har ett högre deltagande i NP än föregående år och högre än kommunen.

Vilka delområden lyckas ni bra/mindre bra med i respektive ämne?

I engelskan har vi ett bra resultat 96,3% i samtliga delprov. De flesta eleverna får samma betyg som provbetyget. I svenskan är skillnaden större, se analys nedan.

Beakta eventuella **skillnader mellan NP och betygsresultat i med avseende på ämne** och vad orsaken till dessa är.

Högre betyg:

- Flera förmågor bedöms i ämnet än vad NP testar och elev kan prestera på en hög nivå på dem och får därför ett högre betyg.
- Elev har gjort alla sina övriga uppgifter på en hög nivå och får därför ett högre betyg.
- Elev har hög närvaro, får fler möjligheter att träna och presterar på lektionerna och kan därför bedömas för ett högre betyg
- Lärare gör en samlad bedömning över hela årskursen som kan ge ett högre betyg.
- Eleven kan ligga precis under gränsen och med en samlad bedömning får ett högre betyg
- Innehållet i det muntliga proven påverkar bedömningen då de oftast arbetar i liten grupp och de påverkar varandra.
- Om elev missat ett område tex geometri så kan elev få komplettera och redovisa skriftligt eller muntligt.

Lägre betyg:

- Elev med hög frånvaro kommer och gör NP men har inte gjort övriga uppgifter och får därför ett lägre betyg.
- Elev har missat flera viktigt moment som behövs och bedöms därför till ett lägre betyg.
- Eleven kan ligga precis över gränsen och med en samlad bedömning får ett lägre betyg

Hur har ni arbetat för att minska skillnaderna mellan NP och betyg, samt öka deltagandet?

Vi har överflera års tid fått ett bättre och högre resultat överlag för åk 6. I ämnet SVA där har resultaten höjts rejält det senaste läsåret från 66,7% till 81,8%.

Vi arbetar utifrån:

Tydlig lektionsstruktur, tydlig ledarskap, goda relationer, förmåga att anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och jobba med anpassningen på gruppnivå, gott samarbete mellan hem och skola, tydlighet i undervisningen och god framförhållning kring inlämningsuppgifter och prov, se alla elever och vara positiv samt lösningsinriktad.

- Tydliga genomgångar vid varje lektionsstart där vi jobbat med gemensamma exempeluppgifter på gruppnivå samt presenterat metoder och modeller som de kan använda sig av

- Repetitioner, genomgång av prov samt skickat hem proven och tillhörande facit

- Konkreta mål vilka uppgifter som ska göras vid varje lektionstillfälle. I annat fall blir det läxa till nästa gång.

- Engagemang , gemensam högläsning av skönlitteratur, diskussioner, konkreta uppgifter kopplade till innehållet

- Deadlines och påminnelser vid inlämning av uppgifter där jag aktivt sett till att alla lämnar in sina uppgifter

- Möjlighet att färdigställa uppgifter hemma och dela uppgifter digitalt via Word online - smidigt och bra för alla!

- Skapa nyfikenhet och förmedla glädje i det vi jobbar med för att på så sätt få eleverna intresserade att vilja jobba

Nuläge åk 6-9

Åk och kön	Antal elever	Andel yrkesbehöriga	Meritmedelvärde*	Total frånvaro	Oanmäld frånvaro	Andel ej godkända per antalet ämnen			
						Andel godkända i alla lästa ämnen	1-2	3-5	fler än 5
Åk 6 - Samtliga	107	75,7%	219	8,5%	0,6%	63,6%	19,6%	8,4%	8,4%
Åk 6 - Flickor	43	74,4%	225	9,0%	0,9%	60,5%	18,6%	9,3%	11,6%
Åk 6 - Pojkar	64	76,6%	214	8,2%	0,5%	65,6%	20,3%	7,8%	6,3%
Åk 7 - Samtliga	143	79,0%	228	10,1%	1,1%	74,8%	9,1%	7,7%	8,4%
Åk 7 - Flickor	71	74,6%	233	11,0%	1,4%	71,8%	12,7%	5,6%	9,9%
Åk 7 - Pojkar	72	83,3%	224	9,2%	0,8%	77,8%	5,6%	9,7%	6,9%
Åk 8 - Samtliga	89	74,2%	222	12,8%	3,1%	64,0%	15,7%	12,4%	7,9%
Åk 8 - Flickor	45	86,7%	259	13,6%	3,3%	75,6%	13,3%	6,7%	4,4%
Åk 8 - Pojkar	44	61,4%	186	11,9%	2,9%	52,3%	18,2%	18,2%	11,4%
Åk 9 - Samtliga	93	76,3%	228	16,4%	6,1%	65,6%	15,1%	6,5%	11,8%
Åk 9 - Flickor	40	75,0%	239	17,6%	6,7%	60,0%	22,5%	5,0%	12,5%
Åk 9 - Pojkar	53	77,4%	220	15,4%	5,6%	69,8%	9,4%	7,5%	11,3%

Analys av resultat

beakta **skillnader** mellan årskurser, klasser, kön. Vad sticker ut ?

I åk 8 kan vi se att det är stor skillnad mellan flickornas meritvärde 259 och pojkars meritvärde 186. Pojkarna har 52, % godkända betyg medans flickorna har 75,6% godkända betyg. Flickorna har dock något högre frånvaro än pojkarna.

Vi kan se att i de praktiskt estetiska ämnena är det generellt höga betyg i alla årskurser. SVA och matematiken är våra utmaningar. Vår satsning på simundervisning från åk 4-9 vilket har visat ett mycket högre betyg i ämnet idrott i alla årskurser men framför allt i slutbetyget i åk 9.

Ämnesfördjupning

Matematik

Beskriv ert *samlade nuläge* gällande resultaten i matematik.

Matematiken: Fler elever har haft anpassningar och särskilt stöd (ÅP). I årskurs 9 har vi haft tydliga veckoplaneringar med uppnåbart antal uppgifter. Det har både varit uppgifter i boken, men även uppgifter på NOMP, som har varit kopplade till det vi har gjort.

Vi har i alla årskurser gett eleverna tid i skolan att arbeta med NOMP. Vi har kommunicerat tydligt med VH vad som förväntas i och med Unikumplaneringar, där det har stått vad eleverna ska kunna efter avslutat kapitel. I Unikum har det även funnits de veckoplaneringar som eleverna också har haft på papper.

Vi har i alla årskurser haft genomgångar där vi har gett eleverna stort utrymme att prata två och två och att vi har lyft elevernas tankar kring hur de har löst olika uppgifter, även om lösningen inte har varit rätt, vilket har gjort att vi har kunnat diskutera vad i lösningen som inte är rätt. Förutom de elever som inte har betyg, så finns det ett antal elever som under läsåret har fått stöd i grupp, vilket har varit en framgångsfaktor.

Vilken förflyttning har skett sedan förra året och vad är orsaken till detta?

Resultatet har höjts från 2018/19 (76,5%) till 2020/21 (92%) för att sedan sjunka till 22/23 (82%).

Det innebär att över tid har resultatet höjts men det ligger inte stabilt.

Orsaker till det se ovan.

Vilka styrkor/utvecklingsområden har ni uppmärksammat i er analys?

Fördjupa er kring orsaken.

Tydlig lektionsstruktur, tydlig ledarskap, goda relationer, förmåga att anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och jobba med anpassningen på gruppnivå, gott samarbete mellan hem och skola, tydlighet i undervisningen och god framförhållning kring inlämningsuppgifter och prov, se alla elever och vara positiv samt lösningsinriktad.

I matematik:

- Tydliga genomgångar vid varje lektionsstart där vi jobbat med gemensamma exempeluppgifter på gruppnivå samt presenterat metoder och modeller som de kan använda sig av
- Repetitioner, genomgång av prov samt skickat hem proven och tillhörande facit
- Konkreta mål vilka uppgifter som ska göras vid varje lektionstillfälle. I annat fall blir det läxa till nästa gång.

Screening och tester i samband med skolstart är viktigt för att i tid fånga upp elever som eventuellt behöver utredas vidare eller få anpassningar som hjälper dem att fungera i den ordinarie undervisningen. Speciallärare/specialpedagoger ska få tid att stötta varandra och hjälpas åt med utredningar etc. så som t.ex. med läs- och skrivutredningar för elever.

Hur kan undervisningen utvecklas för ökad måluppfyllelse?

Se ovan,

SVA (om man inte har SVA på skolan kan man välja ett valfritt ämne)

Beskriv ert *samlade nuläge* gällande resultaten.

Vi kan se att flickor har ett högre resultat i svenska som andra språk och pojkarna har ett högre resultat i matematik, engelska och svenska. Så har det sett ut de senaste åren. Vi har ett högre deltagande i NP än föregående år och högre än kommunen.

Vilken förflyttning har skett sedan förra året och vad är orsaken till detta?

Vi kan se att resultatet över tid har höjts (åk 6-9).

Det finns flera behöriga lärare i ämnet SVA.

Vilka styrkor/utvecklingsområden har ni uppmärksammat i er analys?

Fördjupa er kring orsaken.

Tydlig lektionsstruktur, tydlig ledarskap, goda relationer, förmåga att anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och jobba med anpassningen på gruppnivå, gott samarbete mellan hem och skola, tydlighet i undervisningen och god framförhållning kring inlämningsuppgifter och prov, se alla elever och vara positiv samt lösningsinriktad.

I svenska/sva:

- Engagemang , gemensam högläsning av skönlitteratur, diskussioner, konkreta uppgifter kopplade till innehållet
- Deadlines och påminnelser vid inlämning av uppgifter där jag aktivt sett till att alla lämnar in sina uppgifter
- Möjlighet att färdigställa uppgifter hemma och dela uppgifter digitalt via Word online - smidigt och bra för alla!
- Skapa nyfikenhet och förmedla glädje i det vi jobbar med för att på så sätt få eleverna intresserade att vilja jobba

Screening och tester i samband med skolstart är viktigt för att i tid fånga upp elever som eventuellt behöver utredas vidare eller få anpassningar som hjälper dem att fungera i den ordinarie undervisningen. Speciallärare/specialpedagoger ska få tid att stötta varandra och hjälpas åt med utredningar etc. så som t.ex. med läs- och skrivutredningar för elever.

Hur kan undervisningen utvecklas för ökad måluppfyllelse?

Fortsätta som ovan och att vi har en gemensam lektionstruktur som bygger på :

När eleverna träder in i klassrummet (hälsning, påminnelse om material, anvisad plats)

- Förhandsöversikt på tavlan (tid och agenda)
- Vad ska eleverna lära sig och hur ska de visa sina kunskaper
- Väck intresse!
- Tydliga instruktioner och anpassad längd på genomgången
- Språkutvecklande arbetssätt för alla
- Fånga in klassen
- Reglera ljudnivån
- Undervisning sker i undervisningssalen
- Förbered lektionsavslutningen
- Sammanfatta lektionsinnehållet
- Kunskapskontroll
- Avskedsrutin

Samlad analys

Nuläge

Gör en sammanfattning av nuläget i förhållande till pedagogiska resultatet.

Lyft vad du ser framför allt sticker ut (max 5).

Jämför era pedagogiska resultat med andra skolor med liknande förutsättningar.

Utifrån ert samlade NULÄGE

Vad bedömer ni är de främsta orsakerna till resultaten. Motivera varför.

Beakta framför allt undervisningspraktiken, systematik i uppföljning, mjuka värden som tex studiero. Ställ detta i relation till förutsättningar som t. ex. organisation, elevsammansättning, personella resurser och möjlighet till stöd.

En av de viktigaste faktorerna för att resultaten blir bättre är lärarnas behörighet. Detta är resultatet av en medveten rekrytering av behöriga lärare de senaste åren då elevantalet ökat. Utifrån resultaten vill jag också poängtera vikten av tidiga insatser!! Och att vi med stöd av våra kartläggningar/bedömningsstöd hittar de elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd för att nå målen för undervisningen. Samt ser till att arbeta mer främjande och förebyggande för att undanröja hinder i elevens lärande. I förskoleklass ser vi två likvärdiga grupper. Vi ser att det har stor betydelse hur vi gör när vi gör gruppindelningar för att skapa grupper som blir mer likvärdiga, detta för att skapa bästa möjliga förutsättningar för lärande. Det handlar om att fördela nyanlända elever, elever som vi vid skolstart har ett behov av särskilt stöd och så vidare utifrån fler förutsättningar. Även detta år har vi suttit ned tillsammans och gjort gruppindelning.

Vi har haft läxhjälp, studiestöd och extra undervisning i de flesta årskurserna.

Det har gett stor effekt när en elev på eget initiativ kommer till extra undervisning. Eleven har då formulerat ett mål, avsatt tid som man vill ha valuta för, och får ett genomtänkt extra stöd. Då får man nästan alltid bra resultat. Därför är vi väldigt nöjda med vår extramatte eller läxhjälpen som bygger på de principerna. Eleven väljer själv att komma dit, det finns ett tydligt mål med lektionen, det är en liten grupp så man får omedelbar feedback av läraren och kommer snabbt framåt.

Eleverna har tydliga instruktioner med delmål, fått feedback, både formativ men även på betygsnivå, ofta. Låt eleven förstå att du förväntar dig goda resultat av den. I åk 1-5 har vi laborerat väldigt mycket, vi konkretiserar genom att visa materialen i verkligheten för att få alla att förstå. Använder oss av inläsningstjänst vid användning av läromedel. Vi arbetar i små grupper, individuellt och går igenom i stor grupp där alla kommer till tals. Har tydliga planeringar till varje arbetsområde och följer det under hela perioden.

Vilka styrkor och utvecklingsområden identifierar ni?

Våra styrkor är :

Tydlig lektionsstruktur, tydlig ledarskap, goda relationer, förmåga att anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och jobba med anpassningen på gruppnivå, gott samarbete mellan hem och skola, tydlighet i undervisningen och god framförhållning kring inlämningsuppgifter och prov, se alla elever och vara positiv samt lösningsinriktad.

- Tydliga genomgångar vid varje lektionsstart där vi jobbat med gemensamma exempeluppgifter på gruppnivå samt presenterat metoder och modeller som de kan använda sig av
- Repetitioner, genomgång av prov samt skickat hem proven och tillhörande facit
- Konkreta mål vilka uppgifter som ska göras vid varje lektionstillfälle. I annat fall blir det läxa till nästa gång.

- Engagemang , gemensam högläsning av skönlitteratur, diskussioner, konkreta uppgifter kopplade till innehållet

- Deadlines och påminnelser vid inlämning av uppgifter där jag aktivt sett till att alla lämnar in sina uppgifter

- Möjlighet att färdigställa uppgifter hemma och dela uppgifter digitalt via Word online - smidigt och bra för alla!

- Skapa nyfikenhet och förmedla glädje i det vi jobbar med för att på så sätt få eleverna intresserade att vilja jobba

Screening och tester i samband med skolstart är viktigt för att i tid fånga upp elever som eventuellt behöver utredas vidare eller få anpassningar som hjälper dem att fungera i den ordinarie undervisningen. Speciallärare/specialpedagoger har tid att stötta varandra och hjälpas åt med utredningar etc. så som t.ex. med läs- och skrivutredningar för elever.

Sambedömningen med ämneskollegorna har utökats. Eleverna har gynnats av det. Löpande feedback, ordning i klassrummet, modellering i helklass osv har lett fram till goda resultat. Vi har haft läxhjälp, studiestöd och extra undervisning.

Övriga insatser som gett eleverna ett bra resultat:

Studiehjälp 2ggr/veckan efter skoltid i alla årskurser 1-9 tillsammans med undervisande personal. Omprov en gång i veckan; ibland även individuellt prov/omprov efter principen "en elev - en vuxen", vilket ledde till att flera elever klarade prov.

Tydlig lektionsstruktur. Individuellt anpassad planering och undervisning i samarbete med ansvarig lärare.

Individuellt arbete enskilt med flera elever i åk 9 i ett eget rum samt i samarbete med lärare.

Vi kan se att slutbetyget över tid i idrott åk 9 har ett bra resultat 92- 97% har ett godkänt betyg sedan 2019/20. Vilket är resultatet av att vi har haft en simlärare anställd som haft simundervisning 1 dagar/veckan.

Vilka **utvecklingsområden** kommer ni att prioritera till nästa läsår 24/25

EU-skola, alla

Ledarskap, alla

Psykisk ohälsa/ ångest hos eleverna, alla

Problematisk skolfrånvaro, alla

Pedagogisk utveckling, fritids

SPSM- tillgänglig lärmiljö, alla

SKUA språkutvecklande arbetsätt F-5

En skola för varje elev, alla

Förbättra arbetet med UNIKUM, alla

Beskriv hur ni arbetat med det kompensatoriska uppdraget och vilka styrkor och utvecklingsområden ni ser.

Vad bedömer ni har störst inverkan på likvärdigheten ?

Skolan har fortsatt att ge lärarna F-5 fortbildning i läs- och skrivinläring och matematikinläring. Lärarna lyfter att detta varit en stark faktor till att de kunnat utveckla undervisningen mycket. Det har gett självförtroende, nya kunskaper och en kompetens att nu arbeta vidare med elevernas läs- och skrivutveckling för de första åren i skolan.

I åk 6-9 har vi haft en tydligare förhållningssätt genom att delvis prata kring betyg och vad som behöver göras men även skriva ut detta och meddela både eleven och vårdnadshavare om hur eleven ligger till och vad som krävs för att nå nästa nivå i betyget. Detta har gett goda resultat med att målpuffyllelsen ökade och även elevernas motivation till att nå högre betyg och att då göra det lilla extra som behövdes. Tydliga matriser till eleverna i åk 8 och åk 9 har hjälpt till att öka viljan och motivationen hos eleverna dels att göra extrauppgifter eller att få en bekräftelse på hur man ligger till betygmässigt. Betygen i åk 9 har gått upp i alla ämnen utom SO-ämnen och sva.

I åk 7-9 har vi parallagt undervisningen i svenska/Sva, matematik och engelska. Vi har kunnat göra olika grupperingar utifrån behov, vi har kunnat schemalägga flerlärare och speciallärare samtidigt och på det sättet kunna effektivisera undervisningen och nå ut till fler elever som behöver stöd. Vilket varit framgångsrikt för slutbetyget i åk 9 och fler elever har fått gymnasiebehörighet.

Vi har en Flexgrupper åk 6-9 för elever med språkstörning, NPF-diagnos, fysisk funktionsvariationer, psykisk ohälsa och problematisk skolfrånvaro. Samarbete sker med de ordinarie undervisande lärare. Flexgruppen följer klassens planering och förbereds för anpassat material för lektioner.

Vi knyter tätare och goda kontakter med dessa elever och vårdnadshavare. Goda relationer och tydlig lektionsstruktur har lett till att elevers frånvaro har förbättrades samt att eleverna klarade målen i flera ämnen. Vilket har förbättrat dessa elevers skolresultat.

Vi har arbetat med att utveckla en mer tillgänglig lärmiljö på skolan, vilket på sikt kommer att höja elevernas resultat. Detta har vi gjort genom att en "Sos-låda" med kognitiva hjälpmedel (material för att förbättra fokus) introducerats. Vi har även arbetat med att få bort det visuella bullret, behöver vi fortsätta arbeta med att få bort detta ytterligare. EHT har arbetat fram en gemensam lektionsstruktur för Stordammens skola. Denna introduceras höstterminen 2020. Positivt för resultaten i förskoleklass var att vi var flera som satt tillsammans i våras och gjorde klassindelning till nya förskoleklasserna, för att skapa så goda förutsättningar som möjligt för likvärdiga grupper utifrån olika förutsättningar. Lästräning i smågrupperna (arbetat med Lexplore) har givit positiva resultat men behöver fortgå. Ytterligare en sak som fungerade väldigt bra var att klassläraren gjorde test i matematik med en elev och speciallärare arbetade sedan med de delar eleven inte klarade av och så utvärderade lärarna kontinuerligt. Då blir speciallärarens insats tydligt blir då riktad mot specifika mål vilket ger bättre resultat.

Speciallärare har tillsammans med logoped föreläst om språkstörning i årskurs 3-6 och givit konkreta tips på hur man kan planera för dessa elever i undervisningen. Vi kan se att lärarna har tagit till sig det och gör mer bildstöd, muntliga prov, mer lättöverskådliga prov. En framgångsfaktor var att speciallärare och logoped arbetade mer på gruppnivå istället för enskilda individer. I femmorna bestod vår insats av att bilda smågrupper så att även elever utan ÅP men med behov av språklig stöttning har fått delta och få hjälp att bena upp historia och religionsämnet. Lärarna har förklarat begrepp, använt mycket bilder, berättat och förberett inför prov. Vi har även låtit eleverna genomföra muntliga prov med oss. Lärarna valde att lägga ner mycket tid på dessa ämnen för att det är ämnen där dom upplevde att alla skulle ha en chans att lyckas med rätt stöd. Målet var att när man börjar lyckas i några ämnen så blir man sugen på att jobba på för att lyckas i fler ämnen.

I stort sett alla elever vi arbetat med har nått målen i historia och religion tack vare insatsen och samarbetet med lärarna och effekten blev som förväntad att eleverna började tro mer på sig själva och jobbade mer motiverat i samtliga ämnen. Ett gott samarbete mellan de olika professionerna på skolan har gett effekt och underlättat arbetet med och för eleverna. Ett gott samarbete mellan speciallärare och lärare/mentor är av stort värde för arbete med eleven och för elevens utvecklingsmöjligheter.

Sedan tre år tillbaka har vi gjort en slags nivågruppering i svenska och SVA. Vi har sammanfört elever svenska och sva med språksvårigheter i samma grupp. Oavsett om man har svenska eller sva har man liknande problematik som kan bemötas på ett liknande sätt. Förutom att vara deras svensklärare tas ett större grepp runt eleven som innehåller stöd i andra språktyngda ämnen. Jag anser att vi når fler elever med det här arbets sättet och höjer måluppfyllelsen. Enträget och ett långsiktigt arbete ger resultat. När det gäller sva-eleverna har vi utgått från varje individ och dess behov. Vi har elever som läser sva som går kvar i klassen och har klarat sig utmärkt. Det gäller att ha tålamod och invänta betygen. Elever som läser sva och har bra skolbakgrund klarar sig bättre ute i en klass än en ren sva-klass. Däremot svaga sva-elever eller nyanlända behöver annat stöd= liten grupp i svenska.

Vi bygger upp bra relationer och skapar trygghet så att eleverna känner att hen kan lyckas. Så har vi vänt en negativ skolgång till en framgång.

Ett gott samarbete mellan de olika professionerna på skolan har gett effekt och underlättat arbetet med och för eleverna. Ett gott samarbete mellan speciallärare och lärare/mentor är av stort värde för arbete med eleven och för elevens utvecklingsmöjligheter.

Önskade läge

Beskriv ert önskade läge och hur ni vet om ni nått dit.

Område för önskat läge

-Kort perspektiv- 1 år

-Längre perspektiv- 3 år

Kort perspektiv- 1 år

98 % av lärare har pedagogisk högskoleexamen, målet är 100%

100% av förskollärarna är behöriga F-3 lärare mot förskoleklass med start ht 2021 av Skolverkets uppdragsutbildning.

95 % av eleverna ska avge positiva svar i den årliga elevenkäten för förskoleklass, årskurs 1-9 och för fritidshemmens årskurs 2 och 3.

Stordammen ska vara bland de fem bästa av skolor i Uppsala kommun som får högst resultat på nationella prov i årskurs 3, 6 och 9.

Stordammen ska vara bland de fem bästa av skolor i Uppsala kommun som får högst meritvärde i åk 9.

Alla elever ska minst nå kravnivån i alla ämnen då de slutar skolan i årskurs 9. Ett högre meritvärde. Att fler elever kommer in på ett gymnasieprogram.

Alla elever ska klara simprovet för att få betyg i ämnet idrott.

Alla elever och personal ska vara digitala medborgare

Stordammen ska ses som ett attraktivt skolval av elever och föräldrar. Mäts i ansökningar till F-klass, åk 4 och åk 6.

Stordammen ska fortsatt vara en attraktiv arbetsplats för medarbetare. Höga resultat i motivation, meningsfullhet och stolthet över sitt arbete och Stordammens skola. Mäts varje år i medarbetarenkäten.

Längre perspektiv- 3 år

Strategiska satsningar 3 års perspektiv

2023-- 2027 kommer vi att arbeta med följande strategiska satsningar, **fet stil**.

En trygg, lärande och attraktiv skola för alla.

EU-skola, accrediterade till 2027, samarbeta med flera skolor i andra EU-länder genom tex jobbskuggning, pedagogiska utbyten, elevutbyten mm. Skolan har en skolambassadör, elevambassadörer och en internationaliseringsgrupp.

Lärarna ska utveckla undervisningen och **höja kunskapsresultaten** genom Ledarskapslyftet, inkludering - tillgänglig lärmiljö, studieteknik för elever.

Tillgängliga lärmiljöer – omfattar färgkodning, datorstöd, bildstöd, anpassningar och särskilt stöd, betyg och bedömning, bedömning för lärande, IKT i undervisningen, tydlig information till vårdnadshavare i **UNIKUM**.

NPF säkra skolan genom att arbeta med skolutvecklingsprojektet **En skola för var och en**.

Litteracitet och språkutvecklande arbetsätt genom att delta i Skolverkets riktade satsning för elevers lärande, **SKUA**.

Lektionsstruktur och hjälp med hur veckan ser ut i sitt hemklassrum. Träna förmågor i klassen och visa på goda exempel, framåtsyftande kommentarer.

Höja närvaron hos elever som har hög frånvaro genom att följa de rutiner som Uppsala kommun tagit fram. Vi rapporterar lektionerna omgående så att vårdnadshavare snabbt får information om frånvaron. Följa upp frånvaron via Skola 24 månadsvis. Involvera vårdnadshavare och EHT tidigt i processen. I detta arbete kommer vi använda oss av de nya rutinerna som Uppsala kommun tagit fram. Vi kommer också att samverka med andra myndigheter tex Socialtjänsten.

Vi kommer ta upp på föräldramöten och poängtera vikten av närvaro och påpeka sambandet mellan hög frånvaro och låga betyg.

Utveckla arbetsätt som bygger på **samsyn** genom vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som leder till högre måluppfyllelse och delaktighet hos elever genom återkoppling och feedback.

Utveckla ledarskapet för lärare F-9 som fokuserar på ledarskapet i klassrummet.

Vi arbetar med ett kollegialt lärande med processer och utvecklingsmöten som innebär att personalen, på ett systematiskt sätt, får tillfällen att lära av varandra samt arbeta för en **likvärdighet i bedömning** av elevers kunskapsutveckling i UNIKUM.

Parallellt schema åk 6-9 i svenska, SVA, matematik och engelska så långt det är möjligt för att möjliggöra behovsgruppering/Lärstilar – olika undervisningsmetoder i klassrummet som ska nå olika elever med olika förutsättningar.

En logoped har anställts för att utveckla och stärka arbetet för elever med tal- och språksvårigheter och för att **skapa språkutvecklande lärmiljöer**. Logopeden stöttar och besöker och observera klassrum och andra utrymmen för att ge förslag till förbättringar. Logopeden kommer också att stötta och handleda lärarna i vad de själva kan förbättra.

Extra simundervisning för alla elever som inte klarat simprovet, skolan har anställt en simlärare.

Alla klasser/grupper ska ha en god arbetsmiljö där eleverna upplever arbetsro och trivsel, därför är alla lektioner och fritidstiden vara **Mobilfria**.

IKT är välintegrerad i undervisningen.

Digitalisering av skolans undervisning. 1:1 åk 7-9

Infört mötesfria veckor under den period som omdömen skrivs, betyg sätts och utvecklingssamtalen genomförs.

Förskoleklasserna och åk 1-3; **digitaliseringen** med att använda iPads, Bluebuts, tidig insatser i matematik och svenska.

Fritidshemmet; Fortsatt arbete med att förbättra fritidsverksamheten, rastverksamheten, skolgårdsmiljön och organiserad rastverksamhet. Det **pedagogiska arbetet** leds av lagledare för fritidshemmet 1ggr/veckan.

Förbättrat/förfinat gemensamma verktyg i undervisningen som fokuserar på **nätvett** och **motverkar nätmobbing**.

Förbättrat/förfinat **rutiner i kvalitetsarbetet** och följa upp hur dessa rutiner fungerar.

Förbättrat/förfinat arbete som minskar stress för medarbetare. Arbeta utifrån vår **arbetsmiljöplan**, revidera och ta fram nya förbättringsområden vartefter.

Stordammen ska fortsatt vara en **attraktiv arbetsplats** för medarbetare. Höga resultat i motivation, meningsfullhet och stolthet över sitt arbete och Stordammens skola. Mäts varje år i medarbetarenkäten.

Insats och effekt

Utgå från er förra årets åtgärdsplan och följ upp de insatser/åtgärder som vidtagits och vilken effekt dessa fått.

Utvecklingsområde	Insats	Effekt	Bedömn.
<p>Höja kunskaps resultaten. Resultaten i matematik behöver höjas för i alla årskurser. Ha fortsatt hög behörigheten hos lärarna. Alla klarar inte simprovet för att få betyg i idrott. Öka attraktiviteten för skolan. Öka tryggheten och arbetsro på skola. Resultaten i NP behöver höjas. Betyg och meritvärdet behöver höjas.</p>	<p>Parallellt schema åk 6-9 i svenska, matematik och engelska för att möjliggöra behovsgruppering/Lärstilar – olika undervisningsmetoder i klassrummet som ska nå olika elever med olika förutsättningar. Diskutera betyg och bedömning, bedömning för lärande. Tidiga insatser i F-3, kartläggning F-9.</p>	<p>Gemensam lektionsstruktur: När eleverna träder in i klassrummet (hälsning, påminnelse om material, anvisad plats)</p> <ul style="list-style-type: none">• Förhandsöversikt på tavlan (tid och agenda)• Vad ska eleverna lära sig och hur ska de visa sina kunskaper• Väck intresse!• Tydliga instruktioner och anpassad längd på genomgången• Språkutvecklande arbetssätt för alla• Fånga in klassen• Reglera ljudnivån• Undervisning sker i undervisningssalen• Förbered lektionsavslutningen• Sammanfatta lektionsinnehållet• Kunskapskontroll• Avskedsrutin	<p>På god väg</p>

<p>Problematisk skolfrånvaro. Andelen anmäld och oanmäld frånvaro ska minska hos elever i åk F-9.</p>	<p>Vi har periodiska frånvarouppföljningar en gång i månaden på konferenstid som genomförs av klasslärare och mentorer i syfte att kontinuerligt följa upp och analysera frånvaron bland sina elever. Något som också är ett förbättringsområde är att arbetaförebyggande för att öka närvaron.</p>	<p>Elevnärvaron har ökat åk F-9. Arbetet har resulterat i att vi bland annat tydligare har kunnat se ett samband mellan frånvaro och dåligt mående och då har kunnat kartlägga om måendet har berott på otrygghet. Frånvaron har också berott på andra försvårande omständigheter så som diagnoser samt att ha bristande motivation på grund av missad undervisning som varit svår att ta igen.</p>	<p>På god väg</p>
<p>En skola för varje elev. Tillgänglig lärmiljö. Vi behöver utveckla och förbättra arbetet med att göra lärmiljön tillgänglig. Hjälpa/stötta klasslärare i att organisera undervisning, hur de mer kan stötta elever som är i behov av stöd.</p>	<p>Utbildning för all personal "En skola för varje elev", uppföljningar på konferenser och fritidsmöten. Vi följer upp på vara konferenser som finns inlagda i vårt möteskalendarium, skolledningen leder tillsammans med EHT.</p>	<p>Ha en NPF-säkrad skola, tydlig lektionsstruktur i alla klassrum. Tydlig lektionsstruktur, tydlig ledarskap, goda relationer, förmåga att anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och jobba med anpassningen på gruppnivå, gott samarbete mellan hem och skola, tydlighet i undervisningen och god framförhållning kring inlämningsuppgifter och prov, se alla elever och vara positiv samt lösningsinriktad.</p>	<p>På god väg</p>
<p>Vi är en EU-skola</p>	<p>Öka medvetandet om demokratiuppdraget hos lärare och elever genom olika aktiviteter tex uppmärksamma den Europeiska språkdagen, EU-dagen, prata om olika kulturer mm. Ha ett samarbete med skolor i andra EU-länder genom tex jobbskuggning, elevutbyten mm.</p>	<p>Skolan har en internationaliseringsgrupp. Vi har en EU-ambassadör som ska sprida Erasmusarbete och demokratiuppdraget över skolan tillsammans med kollegor. Fortbilda kollegor kring aktuella frågor inom EU.</p>	<p>På god väg</p>

<p>Pedagogisk utveckling fritids. Fortsätta att utveckla verksamheten på fritids för att komplettera skolan</p>	<p>Den kartläggning som genomförs i enlighet med likabehandlingsplanen ger en bra bild av vad som ytterligare kan förbättras, t ex;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nätmobbning, där lärare/vuxen tar upp och diskuterar orsak och verkan, samt att eleverna förbättrar och förfinar en gemensam värdegrund och trivselregler. - att arbeta med att vårda språket. - planerade rastaktiviteter - digitaliseringen - tillgänglig lärmiljö på fritids - att undersöka saker inom teknik och i naturen 	<p>All fritidspersonal har gemensam planeringstid för avdelningen och egen planeringstid för att genomföra aktiviteter på eftermiddagen. Mötestid finns också inlagd i veckan för praktiska frågor samt utvecklingsfrågor. På fritidsmötena har bedrivits ett gott utvecklingsarbete kring planeringar och kring rastaktiviteter. En personal utbildar sig till lärare i fritidshem.</p>	<p>På god väg</p>
<p>Språkutvecklande arbetssätt F-9. Resultaten i svenska och svenska som andra språk behöver höjas i alla årskurser och i alla ämnen.</p>	<p>SKUA F-9. Fortbildning till skolledare, lärare i andraspråksinläring, nätverkstjänster, inläsning till alla lärare, uppgifter att göra och kollegialt lärande på konferenser. Samarbete med studiehandledare.</p>	<p>Fler elever når kravnivån i fler ämnen då de slutar skolan i årskurs 9. Vi har ett högre meritvärde. Att fler elever kommer in på ett gymnasieprogram.</p>	<p>På god väg</p>

Åtgärder utifrån nuläge och önskat läge för läsåret 2024/25

Här samlar ni de aktiviteter ni planerar att genomföra under läsåret (korta perspektivet från önskat läge) utifrån **de identifierade utvecklingsområdena**.

Utv.			
Omr	Nuläge	Önskat läge	Åtgärd
Utv. Omr	Nuläge	Önskat läge	Åtgärd
Höja kunskapsresultaten	<p>Resultaten i matematik behöver höjas för i alla årskurser. Ha fortsatt hög behörigheten hos lärarna. Alla klarar inte simprovet för att få betyg i idrott. Öka attraktiviteten för skolan. Öka tryggheten och arbetsro på skola. Resultaten i NP behöver höjas. Betyg och meritvärdet behöver höjas.</p>	<p>98 % av lärare har pedagogisk högskoleexamen, målet är 100%</p> <p>100% av förskollärarna är behöriga F-3 lärare mot förskoleklass med start ht 2021 av Skolverkets uppdragsutbildning.</p> <p>95 % av eleverna ska avge positiva svar i den årliga elevenkäten för förskoleklass, årskurs 1-9 och för fritidshemmens årskurs 2 och 3.</p> <p>Stordammen ska vara bland de fem bästa av skolor i Uppsala kommun som får högst resultat på nationella prov i årskurs 3, 6 och 9.</p> <p>Stordammen ska vara bland de fem bästa av skolor i Uppsala kommun som får högst meritvärde i åk 9.</p> <p>Alla elever ska minst nå kravnivån i alla ämnen då de slutar skolan i årskurs 9. Ett högre meritvärde. Att fler elever kommer in på ett gymnasieprogram.</p> <p>Alla elever ska klara simprovet för att få betyg i ämnet idrott.</p> <p>Alla elever och personal ska vara digitala medborgare</p> <p>Stordammen ska ses som ett attraktivt skolval av elever och föräldrar. Mäts i ansökningar till F-klass, åk 4 och åk 6.</p>	<p>Parallellt schema åk 6-9 i svenska, matematik och engelska för att möjliggöra behovsgruppering/Lärstilar – olika undervisningsmetoder i klassrummet som ska nå olika elever med olika förutsättningar. Diskutera betyg och bedömning, bedömning för lärande. Tidiga insatser i F-3, kartläggning F-9. Gemensam lektionsstruktur: När eleverna träder in i klassrummet (hälsning, påminnelse om material, anvisad plats)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förhandsöversikt på tavlan (tid och agenda) • Vad ska eleverna lära sig och hur ska de visa sina kunskaper • Väck intresse! • Tydliga instruktioner och anpassad längd på genomgången • Språkutvecklande arbetssätt för alla • Fånga in klassen • Reglera ljudnivån • Undervisning sker i undervisningssalen • Förbered lektionsavslutningen • Sammanfatta lektionsinnehållet • Kunskapskontroll • Avskedsrutin

En skola för varje elev	Vi behöver utveckla och förbättra arbetet med att göra lärmiljön tillgänglig. Hjälpa/stötta klasslärare i att organisera undervisning, hur de mer kan stötta elever som är i behov av stöd.	Ha en NPF-säkrad skola, tydlig lektionsstruktur i alla klassrum. Tydlig lektionsstruktur, tydlig ledarskap, goda relationer, förmåga att anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och jobba med anpassningen på gruppnivå, gott samarbete mellan hem och skola, tydlighet i undervisningen och god framförhållning kring inlämningsuppgifter och prov, se alla elever och vara positiv samt lösningsinriktad.	Utbildning för all personal "En skola för varje elev", uppföljningar på konferenser och fritidsmöten. Vi följer upp på våra konferenser som finns inlagda i vårt möteskalendarium, skolledningen leder tillsammans med EHT.
Problematisk skolfrånvaro	Andelen anmäld och oanmäld frånvaro har ökat hos elever i åk 4-9.	Höja elevernas skolnärvaro från 85% till 100%.	Vi kommer att fortsätta ha periodiska frånvarouppföljningar en gång i månaden på konferenstid som genomförs av klasslärare och mentorer i syfte att kontinuerligt följa upp och analysera frånvaron bland sina elever. Något som också är ett förbättringsområde är att arbetaförebyggande för att öka närvaron.
Vi är en EU skola	Vi är en EU-skola	Öka medvetandet om demokratiuppdraget hos lärare och elever genom olika aktiviteter. Ha ett samarbete med skolor i andra EU-länder genom tex jobbskuggning, elevutbyten mm.	Skolan har en internationaliseringsgrupp. Vi har en Eu-ambassadör som ska sprida Erasmusarbete och demokratiuppdraget över skolan tillsammans med kollegor. Fortbilda kollegor kring aktuella frågor inom EU.
Pedagogisk utveckling fritids	Fortsätta att utveckla verksamheten på fritids för att komplettera skolan	Den kartläggning som genomförs i enlighet med likabehandlingsplanen ger en bra bild av vad som ytterligare kan förbättras, t ex; - nätmobbing, där lärare/vuxen tar upp och diskuterar orsak och verkan, samt att eleverna förbättrar och förfinar en gemensam värdegrund och trivselregler. - att arbeta med att vårda språket. - planerade rastaktiviteter - digitaliseringen - tillgänglig lärmiljö på fritids - att undersöka saker inom teknik och i naturen	All fritidspersonal har gemensam planeringstid för avdelningen och egen planeringstid för att genomföra aktiviteter på eftermiddagen. Mötestid finns också inlagd i veckan för praktiska frågor samt utvecklingsfrågor. På fritidsmötena har bedrivits ett gott utvecklingsarbete kring planering och kring rastaktiviteter. En personal utbildar sig till lärare i fritidshem.

Språkutvecklande arbetssätt F-9	Resultaten i svenska med fokus på svenska som andra språk behöver höjas i alla årskurser och i alla ämnen.	Alla elever ska minst nå kravnivån i alla ämnen då de slutar skolan i årskurs 9. Ett högre meritvärde. Att fler elever kommer in på ett gymnasieprogram.	SKUA F-5. Fortbildning till skolledare, lärare i andraspråksinlärning, nätverkstävlar, inläsning till alla lärare, uppgifter att göra och kollegialt lärande på konferenser. Samarbete med studiehandledare.
---------------------------------	--	--	--