

Verksamhetsplan

2021

Stordammens skola

Beskrivning av skolan

Stordammens skola F-9

Vi är den internationella skola med stor mångfald som med mycket stor framgång lyckas att integrera alla elever, vilket är unikt både på kommunal och nationell nivå.

Världsfreden börjar i skolan! Vi tar ansvar för framtiden!

Stordammen har 712 elever

I Sävja, ett snabbt växande område en halvmil söder om Uppsala, ligger den internationella skolan, Stordammen F-9. Här finns ca 712 elever som tillsammans talar över 20 olika språk.

Alla ska lyckas

Vi har en hög målsättning med vår verksamhet. I vårt positiva arbetsklimat är den grundläggande visionen "Alla ska lyckas".

Trygg miljö och gott lärande

Trygghet och respekt för barn och vuxna skapar goda förutsättningar för bildning, självständigt tänkande, kunskapsutveckling och framtidstro.

Stordammen F-9 är organiserad i två skolhus. De yngsta barnen i förskoleklasserna A och B samt eleverna i 1A, 1B, 2B och 2C finns samlade i en byggnad, "Lilla sidan". Övriga eleverna i åk 3-5 samt eleverna åk 6-9 finns i det stora huset. På Stordammen finns fritidshem för förskoleklasserna och för åk 1, 2 och 3 i årskursvisa avdelningar.

Årskurs 6-9 har all sin undervisning i det stora huset, där finns specialsalar, idrottshall, skolrestaurang mm.

I en del av skolbyggnaden finns Sävja Kulturcentrum med bibliotek, allsal, fritidsklubb/fritidsgård och ett café. Sävja kulturcentrum drivs av Fritidsförvaltningen och samarbetar med skolan i olika aktiviteter och möten. I Sävja kulturcentrum finns också Svenska kyrkan som samverkar med Uppsala kommun kring en del verksamheter, till exempel språkcafé, en tjejgrupp och Kafé Hjärtat.

Omvärldsanalys: våra utmaningar som vi har för 2021/22:

1. Höja resultaten för alla elever
2. Vi har behöriga lärare i alla ämnen och att vi synliggör målen för elever/barn i skolan, fritidshemmet/förskoleklassen
3. Tillgänglig lärmiljö för alla, tydlig lektionsstruktur, inkludering
4. Digitaliseringen, utöka användandet av digitala läromedel
5. Effektiv organisation som har tydlig demokratisk puls
6. Vara ett starkt varumärke, synas och höras
7. Vi är ett attraktivt och tryggt val utifrån att vi har kvalitet i all undervisning
8. Rekrytering av fler elever och budgeten i balans
9. Tydlig struktur i elevhälsoprocessen och rutiner för att höja närvaron hos vissa elever
10. Förstelärarnas, trygghetsgruppens uppdrag har fått genomslag i verksamheten
11. Tydligt och positivt ledarskap på alla nivåer

Frånvaro

Rapporteringsfrekvens, samtliga årskurser

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	85,0%	82,3%	84,1%
Uppsala, kommunal regi	83,0%	84,8%	87,3%

Frånvaro, samtliga årskurser

	2018/19		2019/20		2020/21	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Total frånvaro	8,9%	8,5%	10,3%	11,7%	11,0%	10,3%
Anmäld frånvaro	6,8%	6,5%	8,5%	8,5%	9,7%	9,1%
Oanmäld frånvaro	2,2%	2,0%	1,8%	3,1%	1,3%	1,2%
Antal över 10% oanmäld frånvaro	11	16	12	30	11	9
Antal över 20% total frånvaro	26	28	39	47	39	34
Antal över 80% total frånvaro	1	0	1	2	0	0
Total frånvaro, Uppsala, kommunal regi	7,9%	8,1%	7,5%	7,9%	10,2%	10,6%

Total frånvaro per årskurs

	2018/19		2019/20		2020/21	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Förskoleklass	11,0%	10,1%	10,4%	13,5%	8,5%	9,5%
Årskurs 1	11,9%	7,0%	10,2%	13,1%	7,9%	11,6%
Årskurs 2	5,6%	5,4%	10,5%	7,9%	7,6%	9,1%
Årskurs 3	6,1%	7,1%	9,0%	7,4%	11,7%	7,1%
Årskurs 4	7,3%	6,5%	12,5%	15,4%	8,2%	7,1%
Årskurs 5	5,9%	8,7%	8,0%	10,3%	9,8%	10,2%
Årskurs 6	7,1%	6,6%	7,0%	11,9%	12,3%	9,7%
Årskurs 7	9,8%	10,0%	9,7%	13,1%	10,1%	14,8%
Årskurs 8	10,3%	10,2%	11,5%	11,1%	13,1%	11,0%
Årskurs 9	15,3%	14,6%	16,2%	14,3%	15,8%	10,6%

Analys av resultat

Vi kan utläsa i vår statistiska översikt att rapporteringsfrekvensen förbättrats. Andelen anmäld frånvaro har ökat både hos vårdnadshavare och personal. På samma gång är svårt att med säkerhet fastställa hur väl rapporteringen överensstämmer med faktisk frånvaro. En riktlinje till kollegiet om att rapportera i början av skoldagen eller i början av lektionens början har kommunicerats ut så dokumentationen sker fortlöpande och närtid. Detta bedömer vi vara ett förbättringsområde.

Vid en närmare analys av siffrorna i den statistiska översikten kan vi urskönja skillnader mellan årskurserna. Under läsåret 2021-22 noterade personalen i de lägre åldrarna att barn hålls hemma med anledning av den pandemin trots skolplikten. Elever med minst en utlandsfödd förälder har varit överrepresenterade i dessa fall. Möjliga orsaker kan bestå i språkförbistring eller svårigheter att tillägna sig information om vilka riktlinjer som gäller. På högstadiet pågår ett arbete med att fånga upp elever som har en upprepad eller längre frånvaro. I flera fall går det att tala om en "hemmasittare". Dessa elever arbetar vi med att fånga upp i ett tidigt skede under läsåret och syftet med våra nya rutiner kring frånvarouppföljning som presenteras nedan är att effektivisera arbetet i dessa ärenden.

Verksamheten har som mål att minska frånvaron genom ett aktivt uppföljningsarbete som kommer att initieras under läsåret 2021-2022. Dels måste rapporteringsfrekvensen förbättras redan i förskoleklass för att kunna synliggöra frånvarotrender för enskild elev. Dels måste åtgärder som syftar till att minska frånvaro vidtas mer skyndsamt och systematiskt.

Vår analys är att både elever och vårdnadshavare behöver en snabbare återkoppling vid upprepad eller längre frånvaro. Idag finns det en rutin att i samband med föräldramöten och utvecklingssamtal påtala en korrelation mellan problematisk frånvaro och låg måluppfyllelse. Detta illustreras med bland annat genom att titta på grafiska frånvaroöversikter och kunskapsutvecklingen över tid.

Det planerade uppföljningsarbetet för innevarande läsår kommer att fortsätta ta avstamp i kommunens riktlinjer i arbetet med problematisk skolfrånvaro. Riktlinjerna lägger emphasis vid täta uppföljningar och samverkan med centrala skolkoordinatorer, socialtjänst och socialarbetare. Vår verksamhet kommer att framöver ha periodiska frånvarouppföljningar en gång i månaden på konferenstid som genomförs av klasslärare och mentorer i syfte att kontinuerligt följa upp och analysera frånvaron bland sina elever. Lärarnas uppföljning kommer sedan rapporteras till representanter från EHT och biträdande rektorer som också kommer att sammanträda en gång i månaden för att i samråd ta beslutet om att påbörja en utredning vid problematisk skolfrånvaro och göra en anmälan till huvudmannen och vid oro till socialtjänsten. Målet är att tidigt ha genomfört utredningen för att bringa klarhet i varför eleven uteblir från undervisningen och att verksamheten kan vidta åtgärder i form av extra anpassningar, särskilt stöd eller jobba för att öka studiemotivation med hjälp av exempelvis kurator. Sedan vårterminen 2021 omfattas Stordammens skola av ett kommunalt projekt med socialarbetare i skolan som överbrygga gapet mellan skola och fritid.

Enkätresultat fritidshem

Antal barn som deltagit i undersökningen

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	90	96	86

Andel barn som deltagit i undersökningen

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	83%	81%	100%
Uppsala, kommunal regi	87%	81%	78%

Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

	2018/19	2019/20	2020/21
Jag mår bra när jag är på mitt fritidshem	86 (95)	96 (96)	97 (95)
Det finns roliga saker att göra på mitt fritidshem	88 (92)	95 (94)	99 (93)
Personalen på mitt fritidshem hjälper mig om jag behöver det	92 (95)	94 (96)	97 (96)
Om någon skulle göra elaka saker mot ett barn på mitt fritidshem, så finns det personal som gör något åt det	89 (94)	98 (96)	98 (95)
Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	61 (79)	80 (82)	88 (81)
På mitt fritidshem får vi pröva egna idéer	83 (86)	84 (87)	84 (86)
På mitt fritidshem får vi träna på att lösa problem	68 (78)	78 (82)	93 (80)
På mitt fritidshem kan vi göra saker i lugn och ro	79 (83)	82 (84)	90 (84)
På mitt fritidshem får vi träna på att samarbeta	82 (87)	82 (89)	97 (88)
På mitt fritidshem får vi träna på att använda språket på olika sätt	59 (74)	72 (79)	77 (74)
På mitt fritidshem får vi träna på olika sorters skapande, till exempel bild, slöjd, teater och dans	88 (85)	90 (87)	90 (87)
På mitt fritidshem får vi träna på att undersöka saker inom teknik och i naturen	52 (75)	73 (80)	86 (80)
På mitt fritidshem får vi tillfällen att röra på oss på olika sätt	86 (93)	95 (95)	93 (94)
På mitt fritidshem pratar vi om vad som leder till bra hälsa	73 (79)	77 (82)	86 (82)
På mitt fritidshem märks det att alla är lika mycket värda	90 (94)	95 (96)	93 (95)
På mitt fritidshem är barnen med och bestämmer vad vi ska göra	73 (85)	86 (88)	85 (87)

Analys av resultat

Resultatet visar att våra insatser på alla frågor har ett högre och positivare resultat tex. "På mitt fritidshem får vi träna på att undersöka saker inom teknik och i naturen (från 53% till 73% och nu 86%)" och "Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (från 61% till 80% och nu 88%)" och "På mitt fritidshem får vi träna på att använda språket på olika sätt (från 59% till 72% och nu 77%)". På mitt fritidshem får vi träna på att lösa problem 68% till 78% och nu 93%. Ett mycket bra enkätresultat men vi kan bli ännu bättre. Enkätsvaren säger oss att skolans elever är trygga, trivs, aktiviteterna gör dem nyfikna, känner sig lyssnade till, tränar på samarbete och får stöd när de behöver det (andel positiva svar 97%). Vi kan ytterligare förbättra resultaten kring delaktighet och upplevelse av återkoppling från lärare och fritidspersonal samt se till att det finns lugna miljöer för vila och avkoppling på fritidshemmen.

Olika insatser kring raster och kapprum för de lägre åldrarna (F-5) har inneburit att vi haft ett lugnare klimat under rast med färre konflikter än tidigare. Vi har från ht 2019 haft ett morgonfritids och två stängningsfritids och det har gjort att det har blivit mycket lugnare för alla. Vuxna finns nära och kan snabbt upptäcka oro för att rasterna ska vara bra för alla skolans elever.

Den kartläggning som genomförs i enlighet med likabehandlingsplanen ger en bra bild av vad som ytterligare kan förbättras, t ex;

- nätmobbing, där lärare/vuxen tar upp och diskuterar orsak och verkan, samt att eleverna förbättrar och förfinar en gemensam värdegrund och trivselregler.
- att arbeta med att vårda språket.
- planerade rastaktiviteter
- digitaliseringen
- tillgänglig lärmiljö, 5 av fritidspersonalen har gått en webbutbildning (SPSM)
- att undersöka saker inom teknik och i naturen

Analys av fritidshem

Personalen på fritidshemmen har arbetat med mottagandeprocessen med hur de möter upp barnen och föräldrar så att de känner sig trygga och nöjda. Att det finns information i hallen t.ex. att det alltid finns en tydlig planering där veckans aktiviteter finns så att föräldrar och barn är medvetna om vad som kommer att hända på fritids. Personalen samlar på goda berättelser om det som händer på fritids och det dokumenteras med fotografering. Personalen har fått utbildning i lågaffektivt bemötande. För att visa upp fritidsverksamheten skrivs det ett månadsbrev till föräldrarna i Unikum. Alla rutiner har förfinats och förbättras tex morgonfritids och stängningsfritids. Gemensamma föräldramöten.

Enkätsvaren säger oss att skolans elever är trygga, trivs, aktiviteterna gör dem nyfikna, känner sig lyssnade på och får stöd när de behöver det. Vi kan ytterligare förbättra resultaten kring delaktighet och upplevelse av återkoppling från lärare och fritidspersonal samt se till att det finns lugna miljöer för vila och avkoppling på fritidshemmen. Olika insatser kring raster och kapprum för de lägre åldrarna (F-5) har inneburit att vi haft ett lugnare klimat under rast med mindre oro än tidigare.

Vi har från ht 2019 ett morgonfritids och två stängningsfritids och det har gjort det lugnare för alla. Vuxna finns nära och kan snabbt upptäcka oro och konflikt för att rasterna ska vara bra för alla skolans elever. Den kartläggning som genomförs i enlighet med likabehandlingsplanen, ger en bra bild av vad som ytterligare kan förbättras, t ex nätmobbning, där lärare/vuxen tar upp och diskuterar orsak och verkan, samt att eleverna förbättrar och förfinar en gemensam värdegrund och trivselregler.

Analys av fritidshem

Inför läsåret 20/21 har vi haft fyra lagledare som ansvarat för fritidsorganisationen med planering, frånvaro, lov, fritids, beställningar, information till föräldrar m.m.

Fritidshemmet har en pedagogisk ledare som är legitimerad lärare mot fritidshem med utvecklingsansvar. Den pedagogiska ledaren leder utvecklingsmötet 1 ggr/veckan för att utveckla fritidsverksamheten utifrån styrdokumentet.

Fritidshemsverksamheten har utvecklats framåt genom att barnen har aktivt fått mer inflytande och delaktighet i sin egna vardag /verksamhet. Vi har även utmanat eleverna mer i nya och annorlunda aktiviteter. Vi har sett en utveckling till att " våga pröva". Lagledarna och den pedagogiska ledaren har genomfört SPSM-utbildning mot fritidshem "tillgängliga lärmiljöer på fritidshemmet" under läsåret 19/20.

Enkätresultat förskoleklass

Antal barn som deltagit i undersökningen

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	54	41	34

Andel barn som deltagit i undersökningen

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	100%	84%	89%
Uppsala, kommunal regi	87%	89%	86%

Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

	2018/19	2019/20	2020/21
Känner du dig trygg i skolan?	89 (89)	93 (92)	85 (91)
Hjälper lärararna dig med ditt arbete i skolan om du behöver det?	87 (92)	93 (96)	94 (95)
Lyssnar personalen på dig?	80 (86)	78 (92)	74 (89)
Är arbetet i skolan roligt?	91 (85)	93 (88)	91 (87)
Gör arbetet i skolan att du vill lära dig mer?	70 (85)	85 (89)	94 (87)
Har du arbetsro när du behöver det?	70 (64)	83 (74)	74 (68)
Märker du att alla är lika värda i skolan?	63 (85)	68 (91)	79 (87)
Får du vara med och bestämma vad ni ska göra i skolan?	56 (67)	73 (75)	59 (71)

Analys av resultat

Baserat på samtal med elever, elevenkäter samt vad som kan ses utifrån incidentrapporterna läsåret 20/21 kan följande förbättringsområden identifieras:

- Ökad vuxennärvaro i korridorer och bubblor.
- Skapa trygga grupper
- Göra eleverna mer delaktiga i skolarbetet
- Ha klassråd och elevråd för att arbeta med demokratiska processer
- Prata om vår värdegrund
- Att vi har ett gemensamt ansvar för skolans alla elever – samarbete och gemensamt förhållningssätt!

Det vi kan se från resultatet av elevenkäten är att vårt resultat har försämrats inom nästan alla kategorier.

Det eleverna svarar positivt på är:

- Majoriteten av eleverna i förskoleklassen känner sig trygga (85%) i skolan vilket är positivt då vi hela tiden strävar efter att öka tryggheten på skolan.
- "Hjälper lärarna dig med ditt arbete i skolan om du behöver det?(94%)
- "Är arbetet i skolan roligt?" (91%)
- "Gör arbetet i skolan att du vill lära dig mer? (94%).

Våra förbättringsområdena är att jobba med att öka känslan av trygghet och att alla är lika mycket värda (79%), att eleverna har arbetsro (74%), att vi lyssnar på eleverna (74%) och att eleverna får vara med och bestämma (59%).

Det finns dock enstaka elever eller grupper av elever på skolan som skapar en otrygg stämning. Skolans personal har lyft detta och ökad vuxennärvaro i korridorer och bubblor var en prioritet för läsåret 20/21. Skolans personal har ett gemensamt ansvar för skolans elever, vi ska arbeta gränsöverskridande mellan årskurserna och samarbeta för att skapa trygghet och förutsägbarhet.

All personal har varit lyhörda och tillmötesgått elevernas önskningar och vävt ihop detta med läroplanen. När man bjuder in eleverna och låter dem vara med och bestämma blir det mycket roligare läromiljö och de utvecklas väldigt snabbt. Vi behöver även som personal tänka på att ha tydliga och fasta ramar samt struktur på sin verksamhet men att eleverna självklart ska få vara med och påverka sitt lärande. Vi anser att förskoleklassen ska vara en blandning mellan förskola och skola, eleverna ska få "leka" in sitt lärande. Vi har haft ett väl fungerande arbetssätt i våra klasser mellan pedagoger och våra elever.

Kartläggningsmaterial förskoleklass

Antal elever, förskoleklass

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola		49	36

Andel genomförda kartläggningar (kommunala verksamheten totalt inom parentes)

	2018/19	2019/20	2020/21
Svenska		100 (97)	100 (97)
Matematik		99 (97)	100 (98)

Svenska, andel (%) elever ej i behov av tidiga insatser (kommunala verksamheten totalt inom parentes)

	2018/19		2019/20		2020/21	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Svenska, samtliga aktiviteter			44 (56)	17 (50)	56 (55)	35 (47)
Vi berättar och skriver			72 (84)	67 (77)	75 (85)	75 (79)
Vi lyssnar och samtalar			84 (83)	79 (79)	88 (85)	95 (80)
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver			48 (73)	25 (66)	81 (76)	75 (68)
Vi urskiljer ord och språkljud			52 (68)	33 (62)	56 (64)	40 (58)

Matematik, andel (%) elever ej i behov av tidiga insatser (kommunala verksamheten totalt inom parentes)

	2018/19		2019/20		2020/21	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Matematik, samtliga aktiviteter			56 (53)	67 (51)	50 (54)	45 (52)
Mönster			76 (81)	71 (75)	69 (82)	60 (77)
Tärningsspel			72 (70)	75 (72)	62 (73)	65 (74)
Sanden/riset			68 (71)	75 (68)	69 (70)	60 (67)
Lekparken			60 (76)	70 (75)	88 (74)	75 (75)

Analys av resultat

Efter bornholmsuppföljningstestet, så startade vi små grupper i svenska och matematik för de elever som behövde boostas för att komma ikapp inför årskurs 1. Det har givit bra ett gott resultat. Vi har utvecklat och förbättrat undervisningen med det digitala. En dag i veckan har vi programmering på schemat. Eleverna har arbetat med att göra manuell programmering. De har lärt sig några enkla programmeringsbegrepp. Vi har jobbat med mönster, sekvenser, dansprogrammering. Vi har arbetat med digitala programmeringen. Eleverna har ett eget konto i Vector, där de tränar sin matematiska förmåga. Eleverna har fått arbetat i appen bookcreator och tränat att skriva text. Vi har använt oss av Bornholmsappen för att förstärka undervisningen för de språksvaga eleverna för att träna extra i Bornholm. Vi tycker att vi har skapat en klasser där man som individ kan känna sig trygg och vågar utmana sig själv. En klass som bryr sig om och tar hänsyn till varandra. Vi har jobbat mycket med hur man bör vara för att vara en bra kompis. Vi har arbetat med olika metoder för att lyfta elevernas förhållningssätt i att vara en bra kompis. Ämnet värdegrund är i våra klasser är alltid ett aktuellt ämne. Vi fortsätter att arbeta med att hålla vårt klassrum rena från visuellt buller.

Analys av förskoleklass

Efter vi gjort vår kartläggning kan man se vad de olika eleverna behöver hjälp och utmaningar i när det gäller svenska och matematik. Vi har valt att dela upp eleverna i olika grupper där de har fått öva mer på de saker som kartläggningen visat att de behöver mer av. De elever som har behövt mer hjälp/anpassningar har även fått hjälp av speciallärare och logoped. I slutändan har det visat sig att eleverna har utvecklats jättemycket och har nu en bra grund att stå på inför årskurs 1.

Att tidigt på höstterminen dela upp klassen i två grupper, detta baserat på bl a resultat från kartläggning i Bornholm, men även observationer.

En grupp är lite färre till antal, det är de elever som behöver grundläggande träning för att komma igång in sin inläring inom området. Den andra gruppen är lite fler till antal, det är elever som har en fonologisk medvetenhet och kommit igång bokstavskänedom (och en del har börjat skriva och läsa). En grupp är lite färre till antal, det är de elever som behöver grundläggande träning för att komma igång in sin inläring inom området. Den andra gruppen är lite fler till antal och som har större förkunskaper.

Efter Bornholmsuppföljningstestet, så startade vi små grupper i svenska och matematik för de elever som behövde boostas för att komma ikapp inför årskurs 1. Det har givit bra ett gott resultat. Eleverna har fler arbetspass i läs och skrivinläring, men kortare och ett konstant fokus på läs och skriv inom alla ämnen.

Under läsåret 20/21 har vårt nätverk fått fortbildning inom området. Dessutom har en lärare läst 15p och hon har jobbat med den grupp som hade lägre kunskaper . Genom erfarenheter och ny kunskap har jag tänkt och gjort lite annorlunda.

Läraren har aktivt och intensivt jobbat med att förstärka elevernas ordförråd. En skillnad från tidigare, är att dessa elever tidigt visade stort intresse för skrivregler (t ex -ng, -lj). Lusten till skrivandet/motivationen har ökat då de ofta fått skriva ett meningsfullt sammanhang. Vi lyfter kunskap i alla situationer. Detta för att förstärka, skapa ny kunskap, visa på hur kunskaperna kan användas och upptäckas i omvärlden. Matematik: har jobbat på liknade sätt som tidigare. Med skillnaden att vi nu har en arbetsbok och handledning till den. Den har varit till stor hjälp för att knyta an det praktiska lärandet till det teoretiska (utan att behöva hitta på eget material).Vi har utvecklat och förbättrat undervisningen med det digitala. En dag i veckan har vi programmering på schemat. Eleverna har arbetat med att göra manuell programmering. De har lärt sig några enkla programmeringsbegrepp. Vi har jobbat med mönster, sekvenser, dansprogrammering. Vi har arbetat med digitala programmeringen. Eleverna har ett eget konto i Vector, där de tränar sin matematiska förmåga. Eleverna har fått arbetat i appen bookcreator och tränat att skriva text. Vi har använt oss av Bornholmsappen för att förstärka undervisningen för de språksvaga eleverna för att träna extra i Bornholm. Under de senaste åren har vi arbetat med än ännu tydligare lektionsstruktur och bildstöd under lektionerna .Att alltid vara konsekvent, tydlig i vad som jag förväntar mig av eleverna och ge en tydlig beskrivning för eleverna vad lektionen kommer att innehålla. Att vid en lektions slut sammanfatta vad vi gjort och låta eleverna utvärdera sitt lärande. Vi tycker att vi har skapat en klasser där man som individ kan känna sig trygg och vågar utmana sig själv. En klass som bryr sig om och tar hänsyn till varandra. Vi har jobbat mycket med hur man bör vara för att vara en bra kompis. Vi har arbetat med olika metoder för att lyfta elevernas förhållningssätt i att vara en bra kompis. Ämnet värdegrund är i våra klasser är alltid ett aktuellt ämne. Vi fortsätter att arbeta med att hålla vårt klassrum rena från visuellt buller. Stöd från speciallärare och två elever som fått extra från logoped.

Enkätresultat skola

Antal elever som deltagit i undersökningen

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	475	536	582

Andel elever som deltagit i undersökningen

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	88%	85%	92%
Uppsala, kommunal regi	90%	89%	83%

Andel (%) positiva elever (kommunen totalt inom parentes)

	2018/19	2019/20	2020/21
Jag känner mig trygg i skolan	91 (92)	90 (92)	91 (92)
Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	83 (86)	87 (87)	88 (87)
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	64 (74)	70 (75)	64 (72)
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	87 (88)	88 (88)	86 (88)
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	84 (87)	87 (89)	85 (88)
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	93 (94)	94 (95)	95 (95)
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	81 (86)	85 (87)	87 (87)

Analys av resultat

Resultatet av årets elevenkäter visar på att majoriteten av våra elever känner sig trygga på skolan. Vi är väldigt nöjda med våra höga resultat inom den kategorin och för att upprätthålla det är det viktigt att vi på skolan aktivt fortsätter arbetet med att höja känslan av trygghet. Det gör vi genom att uppmuntra skolpersonal till att fortsätta hålla sig synliga på skolan, vara uppmärksamma på hur eleverna integrerar med varandra samt ingripa snabbt vid konflikter. Vi kan se på elevernas svar att de insatser som vi gjort har gett effekt med ett positivare resultat. Skolans personal har ett gemensamt ansvar för skolans elever, vi ska arbeta gränsöverskridande mellan årskurserna och samarbeta för att skapa trygghet och förutsägbarhet.

De incidentrapporterna från lågstadiet visar att det uppstår konflikter, verbala men ibland också fysiska. Konflikterna startar ofta för att en elev inte kan uttrycka sig tillräckligt och därför tar till med glåpord eller våld.

Vi kan se att majoriteten av incidenterna uppstår under rasten då barnen är ute och leker med varandra. Vi kan tydligt se att när personal styr rastaktiviteten så uppstår det färre konflikter och vi strävar efter att jobba mer på det sättet.

För årskurs 1-9 så har vi ett bra resultat även fast procentandelen minskat i några kategorier om man jämför med tidigare år. Årets elevenkät visar att 91 % av skolans elever tycker att det stämmer bra eller ganska bra att de känner sig trygga i skolan. Vårt fortsatta mål är att 100% av eleverna ska känna sig trygga i skolan.

Det vi kan se är att vi behöver jobba med är att öka elevernas motivation, vilja och lust att lära sig mer saker. (64%)

Baserat på samtal med elever, elevenkäter samt vad som kan ses utifrån incidentrapporterna läsåret 20/21 kan följande förbättringsområden identifieras:

- Trygghet i korridorer och bubblor.
- Arbetsro i klassrummet
- Skapa trygga grupper
- Förebygga och åtgärda "machokulturen"
- Aktivera trygghetsgruppen
- Gemensamt ansvar för skolans alla elever – samarbete och gemensamt förhållningssätt.

Skolans personal har ett gemensamt ansvar för skolans elever, vi ska arbeta gränsöverskridande mellan årskurserna och samarbeta för att skapa trygghet och förutsägbarhet.

De incidentrapporterna från lågstadiet visar att det uppstår konflikter, verbala men ibland också fysiska. Konflikterna startar ofta för att en elev inte kan uttrycka sig tillräckligt och därför tar till med glåpord eller våld istället.

Vi kan se att majoriteten av incidenterna uppstår under rasten då barnen är ute och leker med varandra. Vi kan tydligt se att när personal styr rastaktiviteten så uppstår det färre konflikter och vi strävar efter att jobba mer på det sättet.

Elever har signalerat att studieron tenderar att bli drabbad under vikarieledda lektioner. Dessa tillfällen har elever en tendens att inte följa trivselregler och mobilpolicy i samma utsträckning som när ordinarie lärare undervisar. Vår skola växer med antalet elever och det är mycket positivt, och vi är därmed också beredda på att bemanning stundvis kan bli en utmaning.

Skolan kommer att stärka upp vikarieledda lektioner genom att annan tillgänglig personal som känner eleverna kliver in och stöttar upp så långt det är möjligt.

Trygghetsanalys

Analys frånvaro kopplat till trygghet

Vad gäller frånvaron så har rapporteringsfrekvenser har blivit bättre och vi rapporterar mer, men de 15% som saknas upp till 100% ska förbättras. Lärarna ska rapportera närvaron i starten av varje lektion.

Vi kan se att vi har elever och vårdnadshavare som vi behöver arbeta med och som stöd i detta arbete kommer vi använda oss av de nya rutinerna som Uppsala kommun tagit fram. I detta arbete behöver vi samverka med andra myndigheter tex Socialtjänsten då även familjen ofta behöver stöd.

Alla lärare har fått information och genomgång av de nya rutinerna.

Vi kan utläsa av rapporteringsfrekvensen att arbetet med att höja närvaron måste påbörjas redan i förskoleklassen. Vi har blivit tuffare med att följa upp med de familjer som "tar ledigt" utan att det är beviljat.

Lärarna kommer ta upp på föräldramöten och poängtera vikten av närvaro och påpeka sambandet mellan hög frånvaro och låga betyg/måluppfyllelse. Vi kommer även lyfta frånvaron på utvecklingssamtalen och skriva ut en grafisk bild över hur frånvaron ser ut.

Det kommer krävas individuella lösningar för de som har mycket hög frånvaro. Elever som har hög frånvaro erbjuds studiehjälp för att komma i kapp. Lovskola finns som alternativ för åk 8-9. Resultatet på frågor kring nyfikenhet på lektionerna och lust till att lära sig mer är ger oss inte ett lika högt resultat vilket visar på att vi har ett förbättringsområde. För att höja de resultaten är det viktigt att jobba med tydlig klasstruktur. Sätta delmål för varje lektion för att öka nyfikenheten. Vi ser att i de klasserna där resultaten är sämre finns det också flera elever som lider av psykisk ohälsa av olika slag. Vi ser alltså att det finns ett tydligt samband mellan elevens upplevda ohälsa och känslan inför skolan vilket vi också kan förstå. Hur man mår påverkar hur eleverna känner inför skolan. Vi ser även att resultaten är sämre i de klasserna där man haft mycket sjuka elever och därför behövt sätta in vikarier. Elever har signalerat att studieron tenderar att bli drabbad under vikarieledda lektioner. Dessa tillfällen har elever en tendens att inte följa trivselregler och mobilpolicy i samma utsträckning som när ordinarie lärare undervisar. Skolan kommer att stärka upp vikarieledda lektioner genom att annan tillgänglig personal som känner eleverna kliver in och stöttar upp så långt det är möjligt.

Kring frågan om vad som krävs för att nå de olika kunskapskraven i de olika ämnena ser vi också att vi kan förbättra. Vi tror att det är viktigt att undervisande lärare kontinuerligt ger feedback till eleverna under läsårets gång.

Analys diskriminering och kränkande behandling

Resultatet av årets elevenkäter visar på att majoriteten av våra elever känner sig trygga på skolan. Vi är väldigt nöjda med våra höga resultat inom den kategorin och för att upprätthålla det är det viktigt att vi på skolan aktivt fortsätter arbetet med att höja känslan av trygghet. Det gör vi genom att uppmuntra skolpersonal till att fortsätta hålla sig synliga på skolan, vara uppmärksamma på hur eleverna integrerar med varandra samt ingripa snabbt vid konflikter. Vi kan se på elevernas svar att de insatser som vi gjort har gett effekt med ett positivare resultat.

Skolans personal har ett gemensamt ansvar för skolans elever, vi ska arbeta gränsöverskridande mellan årskurserna och samarbeta för att skapa trygghet och förutsägbarhet.

De incidentrapporterna från lågstadiet visar att det uppstår konflikter, verbala men ibland också fysiska. Konflikterna startar ofta för att en elev inte kan uttrycka sig tillräckligt och därför tar till med glåpord eller våld.

Vi kan se att majoriteten av incidenterna uppstår under rasten då barnen är ute och leker med varandra. Vi kan tydligt se att när personal styr rastaktiviteten så uppstår det färre konflikter och vi strävar efter att jobba mer på det sättet.

Årskurs 1 - bedömningsstöd

Antal bedömningar* under läsåret 2020/21

	Lägre nivå	Mellannivå	Högre nivå
Matematik	4	42	7
Svenska	2	49	
Totalt antal bedömningar	6	91	7

*Utgå från den senaste bedömningen som är gjord och fyll i hur många elever som befinner sig på respektive nivå inom de två ämnena (ge en samlad bedömning).

Analys av resultat

Elever som har ett lägre resultat är uppfångade och uppföljning sker till hösten i åk 1. Det finns ett antal elever som på grund av språkliga svårigheter har ett lägre resultat.

Nytt för läsåret var att jag även träffade förskollärarna efter att vi genomfört bedömningsstöd i matematik och svenska i åk 1 på ht 2020 (augusti). Syftet med det var att förskollärare får en återkoppling av vad eleverna har med sig sedan förskoleklass. Det som framkom av resultat av genomfört bedömningsstöd var att eleverna har svårt för begrepp så som hälften/dubbelt, ytterst, höger/vänster. Detta skulle förskollärare arbeta mer med under året med sina nya förskoleklasser. Detta blir intressant att se om det har givit effekt när bedömningsstöd genomförs i blivande åk 1 till ht 2021.

I årskurs ett har skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska genomförts i september 2020 och i april/maj 2021. Bedömningsstödet är ett material som tar mycket tid att genomföra för att kartlägga elevernas kunskaper i både dessa ämnen. För att genomföra bedömningsstödet i både matematik och svenska så har jag och klasslärarna hjälpts åt i detta arbete. Elever som vi tillsammans bedömt i svenska att det finns risk att de inte når målen har jag arbetat med. Då har jag arbetat utifrån materialet läsinlärning i sjusteg i kombination med fonomix materialet. Läsinlärning i sju steg kallad sjustegsmetoden riktar sig till de elever som har en försenad och bristfällig fonologisk utveckling, dvs dom har särskilt svårt med de svårfångade språkljuden. Dessa barn behöver mycket tid och repetition för att knäcka läskoden. I den här metoden läggs stor vikt vid undervisning i fonologisk medvetenhet och sambandet mellan talspråkets ljud och alfabetets bokstäver. Använder mig även utav fonomix munbilder. Jag tror att det är avgörande för barns utveckling av läsandets alla sidor är att eleverna är intresserade och aktiva, att de känner glädje och lust inför lärandet, att barnen upplever tillfredställelsen av att kunna något som de inte kunde tidigare, att barnen med andra ord utvecklas och blir mer kunniga. I slutet av terminen når de flesta eleverna i åk 1 avstämningspunkt A (läsa) i bedömningsstödet, vilket är målet för elever i åk 1.

Årskurs 1-3 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar* under läsåret 2020/21

	Mer än godkända kunskaper	Godkända kunskaper	Risk att inte nå kraven	Inte bedömd
Bild	26	103	1	1
Engelska	13	117	1	0
Idrott och hälsa	15	132	3	0
Matematik	42	77	13	0
Modersmål	0	1	0	0
Musik	3	106	1	0
NO (år 1-3)	36	92	1	3
Slöjd	1	10	0	0
SO (år 1-3)	25	103	2	2
Svenska	32	70	6	1
Svenska som andraspråk	0	18	6	0
Teknik	27	52	0	0
Totalt antal riskbedömningar	220	881	34	7

*En bedömning per elev och ämne

Analys av resultat

Lärarna i åk 3 har detta år verkligen gått in för att tydliggöra begrepp (ffa i matte). Vi har pratat om begrepp dagligen och det har dessutom funnits bildstöd i klassrummet (och på bänkar för de elever som behöver ha det nära). Vi har individanpassat materialet till elever som behövt. Till exempel så har de elever som vi sett sakna matematisk grund i tex addition 0-50 och subtraktion 0-50 fått jobba extra med det för att få en bättre grund inför svårare matematik. Vi har belyst allt positivt som de kan för att få dem taggade på att vilja lära sig och inte lära sig för att de måste. Vi ser en tydlig ökning i resultaten i såväl svenska som matematik.

Det som givit mest effekt i åk 3 har varit:

Bra samarbete med lärare och resurser

Att jag stöttat lärarna i att utforma anpassningar till eleverna då hen inte har spec-undervisning.

Legimus

Bravkod

Skriv och läsgrupperna

Kompensatoriska hjälpmedel på datorn

Nationella prov årskurs 3

Antalet godkända prov* i Åk 3

	Godkända prov*	Genomförda prov	Andel godkända	Antal elever i åk 3
Matematik	482		92,0%	56
Svenska/Svenska som andraspråk	440		98,0%	56

* Som godkända prov räknas alla prov där eleven uppnått kravnivån i samtliga delmoment för ämnet

Analys av resultat

Resultatet är mycket bra och i vår analys ser vi att effekterna av undervisningen har gett eleverna framgångar på de nationella proven.

Eleverna har fått undervisning i att :

föra samman information från olika delar av text för att dra slutsatser.

generalisera, tolka händelser och karaktärers handlingar

bygga mentala textvärldar (skapa inre bilder)

intäta ett kritiskt förhållningssätt till texten och dess innehåll

skriva olika typer av texter

interagera i 4 grupper och samarbeta med uppgifterna

Läraren har också skapat bildstöd till svåra ord som specialläraren även givit till klasslärarna så att alla elever har kunnat ta del av dem. De elever som har gjort de skriftliga proven med speciallärare har varit med för att få ha ett lugnt sammanhang eller för att specialläraren ska kunna läsa den text högt som man får läsa för eleven. De har ofta skrivit på dator.

Under nationella proven i matematik är det många av eleverna som har fått sitta en till en med speciallärare och läsa högt då flera troligen har dyslexi. specialläraren har hjälpt dem med att inte hoppa mellan raderna, att hålla reda på var de är i texten, att förklara ord som specialläraren enligt provreglerna får förklara, samt påmint eleverna att dela upp långa ord. De elever som har svårt att hålla fokus på uppgiften, som har svårt med språket eller svårt att läsa gjort provet med specialläraren och har då hjälpt dem med det som man får hjälpa till med.

Årskurs 4 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar* under läsåret 2020/21

	Mer än godkända kunskaper	Godkända kunskaper	Risk att inte nå kraven	Inte bedömd
Bild	21	24	2	0
Biologi	11	34	2	0
Engelska	37	35	10	0
Fysik	0	45	0	2
Geografi	20	23	3	0
Historia	15	29	3	0
Idrott och hälsa	17	30	0	0
Kemi	0	16	0	2
Matematik	20	22	5	0
Modersmål				
Musik	23	5	0	0
Religionskunskap	24	21	1	1
Samhällskunskap	3	42	0	2
Slöjd				
Svenska	13	28	4	1
Svenska som andraspråk	0	2	4	0
Teknik	9	36	0	2
Totalt antal riskbedömningar	213	392	34	10

*En bedömning per elev och ämne

Analys av resultat

Åk 4:

Genomtänkta planeringar och tydlighet i vilka krav som ställts, lärarlett med tydlig struktur, positiva lärare med hög kompetens, visande av goda exempel och modelltexter, gemensam läsning och samtal kring texter, dialog av resultat mot hemmet och god välplanerad undervisning med tydligt ledarskap. Klasserna har arbetat med än ännu tydligare lektionsstruktur och med bildstöd i språket för att skapa förförståelse och öka ordförrådet. Vid skolstart gjordes en kunskapskartläggning. Det visade några förbättringspunkter: Eftersom elever tar till sig kunskap bättre när de har en viss förkunskap, planerades undervisningen ut efter det. Vi gav formativ bedömning till varje enskild elev vid ett tidigt utvecklingssamtal, där elev och föräldrar blev informerade om vad vi sett vid kartläggning. Alla elever kände att det fanns en sanning i resultaten och lärarna upplevde att eleverna var motiverade att ta sig an kunskapsutvecklingen. Då det var fler elever som hade svårigheter med läsförståelsen jobbade de med en enda modell, läsa en liten bit, sammanfatta det man läst, fortsätta så med resten av texten. Därefter fick eleverna ta del av frågorna. De elever som ej läste med flyt ingick i förförståelsegruppen samt fick lästräning inom klassens ramar under några dagar i veckan. Läsläxa
I svenskaresultaten har eleverna rejält förbättrat sitt skrivande, stavningsregler och skiljetecken. Matte:
Behovsgrupper skapades vid behov där de fick extra genomgångar, extraläxor skickades hem.

SO/NO:

Många elever som är tvåspråkiga har problem med begrepp och murbruksorden. I förförståelsegruppen jobbade lärarna med begrepp inom so/no. För att spegla elevernas kunskapsutveckling har de använt SWAY. Där samlar lärarna elevernas alla arbeten som en blogg.

Inom So har det funnits stort engagemang från gruppen som har berott på att de arbetat mycket med digitalisering, Via ClassDojo skickades filmer ut före undervisningen som skulle se till att eleverna fick förförståelse. Powerpoint presentationer, och de har redovisat på stor skärm. De har även arbetat mycket i mindre grupper, vilket har fungerat bra.

I engelska har behörig lärare från åk 6-9 undervisat och har skapat ett stort intresse och engagemang hos eleverna. De har arbetat mycket med ord, begrepp, läsförståelse samt grammatik. Där har vi arbetat utifrån engelska läromedlet, olika program på tv/internet och i grupper om två med den muntliga kommunikationen.

Årskurs 5 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar* under läsåret 2020/21

	kunskaper	kunskaper	nå kraven	bedömd
Bild	9	4	0	0
Biologi	2	9	2	0
Engelska	16	10	3	0
Fysik	0	0	0	1
Geografi	5	6	2	0
Historia	5	9	2	0
Idrott och hälsa	17	11	0	0
Kemi	0	0	0	1
Matematik	5	7	1	0
Modersmål				
Musik				
Religionskunskap	4	8	2	0
Samhällskunskap	2	9	0	1
Slöjd	8	20	1	0
Svenska	5	7	1	0
Svenska som andraspråk	0	1	1	0
Teknik	0	1	0	1
Totalt antal riskbedömningar	78	102	15	4

*En bedömning per elev och ämne

Analys av resultat

Eleverna i åk 5:

Det är det stora skillnaden mellan klasserna, ena klassen har bra resultat i den andra klassen är resultatet sämre med fler elever med språkstörning och några nyanlända. Elever som behöver mera stöd arbetar i närheten av läraren. Det behöver ju inte vara stöd i själva arbetet utan i att komma igång, hålla fokus mm. arbetar hela tiden med arbetsron. De elever som behöver har fått hörselskydd. Klasserna har arbetat med än ännu tydligare lektionsstruktur, förförståelse kring nya teman/ arbetsområden och bildstöd.

I engelska har behörig lärare från åk 6-9 undervisat för att fokusera på att höja resultatet genom att kunna motivera eleverna långsiktigt för att nå målen i åk 9. Samma lärare kommer att följa dem i åk 6. Vissa elever har haft svårt i SO, och i att täcka stora kunskapsområden, visa på förmågor som krävs och de har haft svårt att motivera sig till ett aktivt lärande. Många elever som är tvåspråkiga har problem med begrepp och murbruksorden. I förförståelsegruppen jobbade vi med begrepp inom so/no. ". Läraren gör korta oförberedda tester, för att se vad eleverna behöver träna mer på. Ser till att ha extra jobb till de som behöver, annars blir det oro i klassen. Och samma uppgifter på olika nivåer så att alla har en chans.

På slutet av vårterminen har eleverna förstått det här med att plugga, förbereda sig och att ta eget ansvar för skoljobbet. Vi har arbetat och pratat studieteknik. Eleverna har fått ge exempel på hur de gör inför prov- samlat på goda exempel. Vi har haft tydlig feedback, prov som skickats hem för påskrift. Några har använt studiehjälptiden till att plugga. Eleverna har också fått tydliga instruktioner inför varje arbetsområde, visat vad vi ska lära, träna på och vad som krävs för att bli godkänd och hur det ska bedömas. Detta är också en del i att förbereda dem inför sexan, vad kommer krävas, vad som kommer bedömas.

Årskurs 6 - meritvärde och betygssnitt

Meritvärde, 17 ämnen

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	223	215	206
Uppsala, kommunal regi	211	213	216

Betygssnitt per ämne

	2018/19	2019/20	2020/21
Bild	13,2	13,4	14,4
Biologi	13,3	11,8	11,1
Engelska	14,9	14,4	13,1
Fysik	13,1	12,2	11,9
Geografi	14,2	12,2	11,3
Hem- och konsumentkunskap	14,4	14,5	14,5
Historia	12,5	12,0	12,4
Idrott och hälsa	13,6	14,6	14,1
Kemi	13,9	12,1	11,5
Matematik	14,4	12,8	12,4
Moderna språk		15,3	13,7
Modersmål	16,0	12,5	12,8
Musik	14,4	13,7	13,9
Religionskunskap	13,7	12,8	11,9
Samhällskunskap	13,2	11,5	12,3
Slöjd	13,3	12,0	11,8
Svenska	13,5	12,5	13,2
Svenska som andraspråk	13,3	6,5	5,7
Teknik	15,1	13,7	11,8

Analys av resultat

Resultatet är sämre än tidigare läsår. Vilket är ett förväntat resultat. Vi har många elever med språkstörning, språksvaga elever och elever med stora behov. Vi arbetar med en långsiktig planering för dessa elever och deras behov av anpassningar och särskilt stöd.

De sämre resultaten är i NO, SO, engelska, matematik och svenska som andra språk. I svenska är resultatet bättre.

Speciallärare har träffat lärare från åk 6 som önskat samtal utifrån elevers olika behov, och hur lärarna kan arbeta vidare utifrån detta. Vid dessa samtal har vi diskuterat elevers behov utifrån arbete med extra anpassningar. Speciallärare har då lärare önskat varit ute i klasser och observerat i relation till extra anpassningar.

Matematiken: Vi har ett sämre resultat. Fler elever har haft anpassningar och särskilt stöd (ÅP) I årskurs 6 har vi haft tydliga veckoplaneringar med uppnåbart antal uppgifter. Det har både varit uppgifter i boken, men även uppgifter på NOMP, som har varit kopplade till det vi har gjort. Vi har gett eleverna tid i skolan att arbeta med NOMP. Vi har kommunicerat tydligt med VH vad som förväntas i och med Unikumplaneringar, där det har stått vad eleverna ska kunna efter avslutat kapitel. I Unikum har det även funnits de veckoplaneringar som eleverna också har haft på papper. Vi har haft genomgångar där vi har gett eleverna stort utrymme att prata två och två och att vi har lyft elevernas tankar kring hur de har löst olika uppgifter, även om lösningen inte har varit rätt, vilket har gjort att vi har kunnat diskutera vad i lösningen som inte är rätt. Förutom de elever som inte har betyg, så finns det ett antal elever som under läsåret har fått stöd i grupp, vilket har varit en framgångsfaktor.

Svenska: Vi har ett bättre resultat. I ämnet svenska har vi, som undervisat i 6:orna, haft samma planeringar, vilket har gett eleverna en känsla av sammanhang, oavsett vilken klass de gått i. Vi har sambedömt elevarbeten vilket ger oss, kollegor, eleverna och skolan en rättssäkerhet i förhållande till betygskriterierna. De elever som har behövt lite extra stöttning i ämnet för att nå målen, har erbjudits undervisning i liten grupp. Det stödet har gjort att 4 av 5 elever som har behov av anpassat stöd nått målen. Den elev som inte nått målen har såpass avancerade behov att det finns en långsiktig plan för att nå målen i år 9.

Svenska som andra språk: De elever som har behövt lite extra stöttning i ämnet för att nå målen, har erbjudits undervisning i liten grupp. Det stödet har gjort att 4 av 5 elever som har behov av anpassat stöd nått målen. Den elev som inte nått målen har så pass avancerade behov att det finns en långsiktig plan för att nå målen i år 9.

Engelska:

Resultatet är sämre än tidigare läsår. I ämnet engelska så uppmärksammade vi tidigt, under höstterminen, att det fanns elever som inte presterade i förhållande till målen för år 6, trots att de var bedömda att ha godtagbara kunskaper i år 5. De har fått möjlighet till stöd i ett av två engelskapass under veckan. Eleverna har arbetat med samma material som resterande delen av klassen men materialet har varit mindre omfattande. De hade behövt, trots den insatsen, mer riktat stöd för att nå målen. Det är några elever som ligger ganska långt från målen i år 6.

Under hela terminen har vi i NO och SO- ämnena arbetat med färdighetsträning i arbetsområden under olika tidsperioder. Det har visat sig ge mycket bra resultat, då eleverna har övat en färdighet under flertal lektioner och sedan har de fått visa upp sina kunskaper i någon form av test, redovisning mm.

Årskurs 6 - betygsresultat

Andel elever med minst betyg E i alla ämnen

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	81,3%	74,0%	59,6%
Uppsala, kommunal regi	71,7%	69,8%	69,4%
Riket	77,1%	73,9%	Ej klart

Analys av resultat

Resultatet är sämre än tidigare läsår. Vilket är ett förväntat resultat. Vi har många elever med språkstörning, språksvaga elever och elever med stora behov. Vi har gjort en långsiktig planering för stöd för dessa elever utifrån målet att de ska få godkända betyg senast i åk 9.

Vi har kommunicerat tydligt med VH vad som förväntas i och med Unikumplaneringar, där det har stått vad eleverna ska kunna efter avslutat kapitel. I Unikum har det även funnits de veckoplaneringar som eleverna också har haft på papper.

Under hela terminen har vi arbetat med färdighetsträning i arbetsområden under olika tidsperioder. Det har visat sig ge mycket bra resultat, då eleverna har övat en färdighet under flertal lektioner och sedan har de fått visa upp sina kunskaper i någon form av test, redovisning mm.

Årskurs 9 - betygsresultat

Antal respektive andel (%) elever med behörighet till yrkesprogram på gymnasieskolan

	2018/19		2019/20		2020/21	
	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga
Stordammens skola (antal elever)	38	13	68	19	67	8
Stordammens skola (andel %)	74,5%	25,5%	78,2%	21,8%	89,3%	10,7%
Uppsala kommunal regi (andel %)	84,6%	15,4%	84,2%	15,8%	84,9%	15,1%
Riket (andel %)	84,3%	15,7%	85,6%	14,4%	Ej klart	Ej klart

Andel elever med minst betyg E i alla ämnen

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	68,6%	72,4%	74,7%
Uppsala, kommunal regi	73,2%	73,1%	74,0%
Riket	75,5%	76,1%	Ej klart

Andel elever med minst 300 meritvärdespoäng

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	11,8%	21,8%	18,7%
Uppsala, kommunal regi	18,6%	21,4%	20,0%

Analys av resultat

Meritvärdet har höjts rejält, det vi har gjort är.....

Sambedömningen med ämneskollegorna har utökats. Eleverna har gynnats av det, vilket kan indikera att vi legat jämförelsevis lågt förut. Löpande feedback, ordning i klassrummet, modellering i helklass osv har lett fram till goda resultat. Vi har haft läxhjälp, studiestöd och extra undervisning.

Det har gett stor effekt när en elev på eget initiativ kommer till extra undervisning. Eleven har då formulerat ett mål, avsatt tid som man vill ha valuta för, och får ett genomtänkt extra stöd. Då får man nästan alltid bra resultat. Därför vi väldigt nöjda med extramatten som bygger på de principerna. Eleven väljer själv att komma dit, det finns ett tydligt mål med lektionen, det är en liten grupp så man får omedelbar feedback av läraren och kommer snabbt framåt.

Eleverna har tydliga instruktioner med delmål, fått feedback, både formativ men även på betygsnivå, ofta. Låt eleven förstå att du förväntar dig goda resultat av den.

Under hela terminen har vi arbetat med färdighetsträning i arbetsområden under olika tidsperioder. Det har visat sig ge mycket bra resultat, då eleverna har övat en färdighet under flertal lektioner och sedan har de fått visa upp sina kunskaper i någon form av test, redovisning mm.

Årskurs 9 - meritvärde och betygssnitt

Meritvärde, 17 ämnen

	2018/19	2019/20	2020/21
Stordammens skola	221	232	243
Uppsala, kommunal regi	229	232	235
Riket	230	231	Ej klart

Betygssnitt per ämne

	2018/19	2019/20	2020/21
Bild	14,1	14,6	15,9
Biologi	11,6	12,3	14,6
Engelska	13,7	14,1	14,6
Fysik	10,9	12,7	13,6
Geografi	12,6	13,2	14,0
Hem- och konsumentkunskap	13,8	14,6	16,0
Historia	13,6	12,9	13,5
Idrott och hälsa	13,7	14,3	15,5
Kemi	10,1	12,0	13,3
Matematik	9,6	11,4	12,6
Moderna språk	14,6	15,0	13,2
Modersmål	11,3	13,9	13,9
Musik	9,6	11,4	15,8
Religionskunskap	13,2	12,6	14,2
Samhällskunskap	14,6	12,8	14,0
Slöjd	12,7	13,6	13,6
Svenska	12,9	15,2	15,6
Svenska som andraspråk	11,6	9,3	9,5
Teknik	11,4	12,4	13,5

Analys av resultat

Meritvärdet har höjts rejält, det vi har gjort är.....

Vi har en tydlig målbild!

Sambedömningen med ämneskollegorna har utökats. Eleverna har gynnats av det, vilket kan indikera att vi legat jämförelsevis lågt förut. Löpande feedback, ordning i klassrummet, modellering i helklass osv har lett fram till goda resultat. Vi har haft läxhjälp, studiestöd och extra undervisning.

I åk 9 har vi haft en tydligare förhållningssätt genom att delvis prata kring betyg och vad som behöver göras men även skriva ut detta och meddela både eleven och vårdnadshavare om hur eleven ligger till och vad som krävs för att nå nästa nivå i betyget. Detta har gett goda resultat med att måluppfyllelsen ökade och även elevernas motivation till att nå högre betyg och att då göra det lilla extra som behövdes. Tydliga matriser till eleverna i åk 8 och åk 9 har hjälpt till att öka viljan och motivationen hos eleverna dels att göra extrauppgifter eller att få en bekräftelse på hur man ligger till betygmässigt. Betygen har gått upp i alla ämnen utom i moderna språk. Vi bygger upp bra relationer och skapar trygghet så att eleverna känner att hen kan lyckas. Så har vi vänt en negativ skolgång till en framgång.

I åk 7-9 har vi parallagt undervisningen i svenska/Sva, matematik och engelska. Vi har kunnat göra olika grupperingar utifrån behov, vi har kunnat schemalägga flerlärare och speciallärare samtidigt och på det sättet kunna effektivisera undervisningen och nå ut till fler elever som behöver stöd. Vilket varit framgångsrikt för slutbetyget i åk 9 och fler elever har fått gymnasiebehörighet.

Insats och effekt

Sammanfattning av analyser och lärdomarna: En av de viktigaste faktorerna för att resultaten blir bättre är lärarnas behörighet (Skolverkets uppgifter om lärare med pedagogisk högskoleexamen) läsåret 19/20 ; **Stordammen med (37,3 tjänster) 95,2%, Uppsala kommun 85,4% och Riket 80,9%**. Detta är resultatet av en medveten rekrytering av behöriga lärare de senaste åren då elevantalet ökat.

Utifrån resultaten vill jag också poängtera vikten av tidiga insatser!! Och att vi med stöd av våra kartläggningar/bedömningsstöd hittar de elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd för att nå målen för undervisningen. Samt ser till att arbeta mer främjande och förebyggande för att undanröja hinder i elevens lärande. I förskoleklass ser vi två likvärdiga grupper. Vi ser att det har stor betydelse hur vi gör när vi gör gruppindelningar för att skapa grupper som blir mer likvärdiga, detta för att skapa bästa möjliga förutsättningar för lärande. Det handlar om att fördela nyanlända elever, elever som vi vid skolstart har ett behov av särskilt stöd och så vidare utifrån fler förutsättningar. Även detta är har vi suttit ned tillsammans och gjort gruppindelning.

Vi har haft läxhjälp, studiestöd och extra undervisning i de flesta årskurserna.

Det har gett stor effekt när en elev på eget initiativ kommer till extra undervisning. Eleven har då formulerat ett mål, avsatt tid som man vill ha valuta för, och får ett genomtänkt extra stöd. Då får man nästan alltid bra resultat. Därför är vi väldigt nöjda med vår extramatte eller läxhjälpen som bygger på de principerna. Eleven väljer själv att komma dit, det finns ett tydligt mål med lektionen, det är en liten grupp så man får omedelbar feedback av läraren och kommer snabbt framåt.

Eleverna har tydliga instruktioner med delmål, fått feedback, både formativ men även på betygsnivå, ofta. Låt eleven förstå att du förväntar dig goda resultat av den. I åk 1-5 har vi laborerat väldigt mycket, vi konkretiserar genom att visa materialen i verkligheten för att få alla att förstå. Använder oss av inläsningstjänst vid användning av läromedel (förutom Clio). Vi arbetar i små grupper, individuellt och går igenom i stor grupp där alla kommer till tals. Har tydliga planeringar till varje arbetsområde och följer det under hela perioden.

I åk 6- 9 har vi haft en tydligare förhållningssätt genom att delvis prata kring betyg och vad som behöver göras men även skriva ut detta och meddela både eleven och vårdnadshavare om hur eleven ligger till och vad som krävs för att nå nästa nivå i betyget. Detta har gett goda resultat med att måluppfyllelsen ökade och även elevernas motivation till att nå högre betyg och att då göra det lilla extra som behövdes. Tydliga matriser till eleverna i åk 8 och åk 9 har hjälp till att öka viljan och motivationen hos eleverna dels att göra extrauppgifter eller att få en bekräftelse på hur man ligger till betygsmissigt. Betygen i åk 9 har gått upp i alla ämnen utom SO-ämnen och sva.

I åk 7-9 har vi parallagt undervisningen i svenska/Sva, matematik och engelska. Vi har kunnat göra olika grupperingar utifrån behov, vi har kunnat schemalägga flerlärare och speciallärare samtidigt och på det sättet kunna effektivisera undervisningen och nå ut till fler elever som behöver stöd. Vilket varit framgångsrikt för slutbetyget i åk 9 och fler elever har fått gymnasiebehörighet.

Vi har skapat två Flexgrupper åk 3-4 och åk 5-9 för elever med fysisk funktionsvariation och hög frånvaro. Samarbete sker med de ordinarie undervisande lärare. Flexgruppen följer lärarens planering samt förbereder material för lektioner.

Vi knyter tättare och goda kontakter med dessa elever och vårdnadshavare. Goda relationer och tydlig lektionsstruktur har lett till att elevens frånvaro har förbättrades samt att eleverna klarade målen i flera ämnen. Vilket har förbättrat dessa elevens skolresultat.

Vi har arbetat med att utveckla en mer tillgänglig lärmiljö på skolan, vilket på sikt kommer att höja elevernas resultat. Detta har vi gjort genom att en "Sos-låda" med kognitiva hjälpmedel (material för att förbättra fokus) introducerats. Vi har även arbetat med att få bort det visuella bullret, behöver vi fortsätta arbeta med att få bort detta ytterligare. EHT har arbetat fram en gemensam lektionsstruktur för Stordammens skola. Denna introduceras höstterminen 2020. Positivt för resultaten i förskoleklass var att vi var flera som satt tillsammans i våras och gjorde klassindelning till nya förskoleklasserna, för att skapa så goda förutsättningar som möjligt för likvärdiga grupper utifrån olika förutsättningar. Lästräning i smågrupperna (och Bravkod som resurs gjorde) har givit positiva resultat men behöver fortgå. Ytterligare en sak som fungerade väldigt bra var att klassläraren gjorde test i matematik med en elev och speciallärare arbetade sedan med de delar eleven inte klarade av och så utvärderade lärarna kontinuerligt. Då blir speciallärarens insats tydligt blir då riktad mot specifika mål vilket ger bättre resultat.

Speciallärare har tillsammans med logoped föreläst om språkstörning i årskurs 3-6 och givit konkreta tips på hur man kan planera för dessa elever i undervisningen. Vi kan se att lärarna har tagit till sig det och gör mer bildstöd, muntliga prov, mer lättöverskådliga prov. En framgångsfaktor var att speciallärare och logoped arbetade mer på gruppnivå istället för enskilda individer. I femmorna bestod vår insats av att bilda smågrupper så att även elever utan ÅP men med behov av språklig stöttning har fått delta och få hjälp att bena upp historia och religionsämnet. Lärarna har förklarat begrepp, använt mycket bilder, berättat och förberett inför prov. Vi har även låtit eleverna genomföra muntliga prov med oss. Lärarna valde att lägga ner mycket tid på dessa ämnen för att det är ämnen där dom upplevde att alla skulle ha en chans att lyckas med rätt stöd. Målet var att när man börjar lyckas i några ämnen så blir man sugen på att jobba på för att lyckas i fler ämnen. I stort sett alla elever vi arbetat med har nått målen i historia och religion tack vare insatsen och samarbetet med lärarna och effekten blev som förväntad att eleverna började tro mer på sig själva och jobbade mer motiverat i samtliga ämnen. Ett gott samarbete mellan de olika professionerna på skolan har gett effekt och underlättat arbetet med och för eleverna. Ett gott samarbete mellan speciallärare och lärare/mentor är av stort värde för arbete med eleven och för elevens utvecklingsmöjligheter.

Sedan tre år tillbaka har vi gjort en slags nivågruppering i svenska och SVA. Vi har sammanfört elever svenska och sva med språksvårigheter i samma grupp. Oavsett om man har svenska eller sva har man liknande problematik som kan bemötas på ett liknande sätt. Förutom att vara deras svensklärare tas ett större grepp runt eleven som innehåller stöd i andra språktygda ämnen. Jag anser att vi når fler elever med det här arbetssättet och höjer måluppfyllelsen. Enträget och ett långsiktigt arbete ger resultat. När det gäller sva-eleverna har vi utgått från varje individ och dess behov. Vi har elever som läser sva som går kvar i klassen och har klarat sig utmärkt. Det gäller att ha tålamod och invänta betygen. Elever som läser sva och har bra skolbakgrund klarar sig bättre ute i en klass än en ren sva-klass. Däremot svaga sva-elever eller nyanlända behöver annat stöd= liten grupp i svenska.

Vi bygger upp bra relationer och skapar trygghet så att eleverna känner att hen kan lyckas. Så har vi vänt en negativ skolgång till en framgång.

Ett gott samarbete mellan de olika professionerna på skolan har gett effekt och underlättat arbetet med och för eleverna. Ett gott samarbete mellan speciallärare och lärare/mentor är av stort värde för arbete med eleven och för elevens utvecklingsmöjligheter.

Det här har vi haft utvecklingsarbete om under läsåret 2020/21:

Elevhälsoplanen; Caroline

EU-skola; Karin FB

Ledarskap; Jonas N

Likabehandlingsplanen; Jasmin

Litteracitet; Helena O

Pedagogisk utveckling på fritidshemmen; Cia

Professionsutbildningen; Shahla

Reviderade kursplaner; Karin FB

SKUA; Katharina A, Karin O, Helena O, Lisa, Lena, Katarina Å

SPSM; Speciallärarna, Gabriella, Ned, Sophia, Hanna RS

Studieteknik; Karin & Maja

Tillgängliga lärmiljöer (Lektionsstruktur, SOS-lådor) ; Helena O, Elias

Jämförelser

Vi är den internationella skola med stor mångfald som med mycket stor framgång lyckas att integrera alla elever, vilket är unikt både på kommunal och nationell nivå.

Världsfreden börjar i skolan! Vi tar ansvar för framtiden!

Vi har höjt våra resultat och meritvärde och vi kan mätas oss bra mot de bästa skolorna som ligger på kommun-och nationell nivå. Vårt meritvärde på 244 poäng gör att vi är den sjunde bästa skolan i Uppsala kommun. 244 meritpoäng är också ett bra resultat nationellt i Sverige.

Resultaten har höjts och det är för att vi har jobbat mot målen med medvetenhet, men framförallt för att vi lyckats skapa en trygg miljö i klassrummen. Vi har en mycket bra studiero för eleverna, det finns ett tydligt ledarskap i klassrummen. De är en hög behörighet hos lärarna, de är behöriga i de ämnen de undervisar i.

Vi kan se andelen flickor har ökat till 49%, vi har fler vårdnadshavare 61% med högre utbildning, eftergymnasial utbildning. Vi har 38% elever med utländsk bakgrund.

Fler elever har kommit in på gymnasiet från 78%- nu 2021 är det 89% som har gymnsiekompetens.

I åk F och åk 1 har kunskapsresultaten blivit mycket bra och stämmer väl med den prognos som vi gjort. När det gäller åk 3 så är resultatet är mycket bra i jämförelse med kommunnivån (sv/sva 98% och ma 92%) och i vår analys ser vi att effekterna av undervisningen har gett eleverna framgångar på de nationella proven.

För åk 6 är resultatet något sämre än förväntat på kommunal och nationell nivå.

När det gäller åk 9 är resultatet/meritvärdet mycket bättre än tidigare år och mer lika med kommunnivå och på nationell nivå. Detta var ett förväntat resultat.

Rapporteringsfrekvenser vid frånvaron har blivit bättre och vi rapporterar mer. Vi kan utläsa av rapporteringsfrekvensen att arbetet med att höja närvaron måste påbörjas redan i förskoleklassen. Vi har blivit tuffare med att följa upp med de familjer som "tar ledigt" utan att det är beviljat.

I trygghetsenkäten för årskurs 1-9 så har vi fått ett bra resultat även om procentandelen minskat i några kategorier om man jämför med tidigare år. Det vi kan se är att vi behöver jobba extra mycket med är att öka elevernas motivation och vilja att lära sig mer saker.

Vi kan se på elevernas svar att de insatser som vi gjort har gett effekt med ett positivare resultat tex att läraren hjälper mig när jag behöver, mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen.

Resultatet på fritidshemmets enkät visar att våra insatser under läsåret har fått ett högre och positivare resultat på alla frågor tex.

"På mitt fritidshem får vi träna på att undersöka saker inom teknik och i naturen (från 53%till 73%)" och "Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (från 61% till 80%)" och "På mitt fritidshem får vi träna på att använda språket på olika sätt (från 59% till 72%)".

Sammanfattning av skolans analys

De viktigaste slutsatserna som vi har dragit vid analysen av årets resultat? Vi har snabbare identifierat behov av stödinsatser som ger effekt.

Lärarnas behörighet är på samma stabla nivå (Skolverkets uppgifter om lärare med pedagogisk högskoleexamen) läsåret 19/20 ;

Stordammen med (37,3 tjänster) 95,2%, Uppsala kommun 85,4% och Riket 80,9%.

Detta är resultatet av en medveten satsning av rekrytering av behöriga lärare de senaste åren då elevantalet ökat.

Lärarna har tydligare berättat för elever och föräldrar i årskurs 1-5 vad undervisningen i årskurs 6-9 innehåller och vad eleverna kommer att få vara med om på vår skola i dessa årskurser. Detta för att få både elever och vårdnadshavare att stanna kvar till avgångsklassen. Olika marknadsföringsmaterial har tagits fram för detta ändamål. Vi har arbetat målinriktat med visionen " Från information till relation" och har ett visionärt och målinriktat ledarskap i alla våra processer.

Vilka elever ska vi stötta och det diskuterar vi. Utmaning inför nästa läsår är att ta hjälp av skola24, av de elever som gick ut finns en handfull elever som hade hög närvaro i skolan och på Ma-lektionerna men ej når målen. Det är en utmaning för oss är att jobba med, att hitta dessa elever tidigare, samt hitta stödåtgärder som fungerar. Utmaning- få mentorer/ämneslärare mer delaktiga i anpassningar och stödåtgärder.

Vi har skapat två flexgrupper åk 3-4 och åk 5-9 för elever med fysisk funktionsvariation och hög frånvaro. Samarbete sker med de ordinarie undervisande lärare. Flexgruppen följer lärarens planering samt förbereder material för lektioner. Vi knyter tättare och goda kontakter med dessa elever och vårdnadshavare. Goda relationer och tydlig lektionsstruktur har lett till att elevers frånvaro har förbättrades samt att eleverna klarade målen i flera ämnen. Vilket har förbättrat dessa elevers skolresultat.

I åk 7-9 har vi parallellt undervisningen i svenska/Sva, matematik och engelska. Vi har kunnat göra olika grupperingar utifrån behov, vi har kunnat schemalägga flerlärare och speciallärare samtidigt och på det sättet kunna effektivisera undervisningen och nå ut till fler elever som behöver stöd. Vilket varit framgångsrikt för slutbetyget i åk 9 och fler elever har fått gymnasiebehörighet.

Förbättringsområden, för oss handlar det bland annat om att:

Stötta lärare i arbetet med extra anpassningar. Fortsätta utveckla arbetet med tillgänglig lärmiljö, ständigt pågående arbete. Inför framtiden, hjälpa/stötta klasslärare i att organisera undervisning, hur de mer kan stötta elever som är i behov av stöd. Något som också är ett förbättringsområde är att arbeta förebyggande för att öka närvaron. Finns elever som idag har en hög frånvaro, pga olika anledningar. Så detta är ett förbättringsområde som vi behöver arbeta vidare med, ledning, EHT tillsammans med lärare.

Utvecklingsarbete som vi fortsätter med 21/22:

EU-skola, alla

Reviderade kursplaner, alla

Ledarskap, alla

Tysta elever/ talängslan hos eleverna

Normkritiskt förhållningssätt

Psykisk ohälsa ångest hos eleverna

Pedagogisk utveckling fritids

SPSM- tillgänglig lärmiljö

SKUA, F-5 språkutvecklande arbetssätt

Skolans nuläge

Verksamhetsidé och vision

Alla ska lyckas

Vi har en hög målsättning med vår verksamhet. I vårt positiva arbetsklimat är den grundläggande visionen "Alla ska lyckas".

Stordammens verksamhetsidé

Stordammen F-9 är en skola där:

våra elever känner stolthet och framtidstro.

våra elever sätter upp mål för sin utveckling.

våra elever tänker positivt och konstruktivt.

våra elever granskar kritiskt och tar ställning till given information och till verksamhetens innehåll.

Föräldrarna, tillsammans med sina barn, samarbetar med personalen för en god utveckling.

Personalen ger goda kunskaper för framtiden. De tar ansvar, samarbetar, lär av varandra för att de ständigt ska utvecklas. Det finns en stark kollektiv kompetens på Stordammens skola som används i kollegialt erfarenhetsutbyte och lärande.

Goda relationer, tydlighet och höga förväntningar definierar vår skola och ger en stabil grund för att eleverna ska utvecklas kunskapsmässigt och socialt. Vi har kompetens att utmana alla elever oavsett nivå.

Stordammen F-9 arbetar i enlighet med styrdokumentet:

- Eleverna uppnår goda kunskaper och färdigheter i skolämnena
- Eleverna utvecklar förståelse för människans okränkbarhet, individens rätt till frihet och integritet, jämlikhet och jämställdhet
- Eleverna ser meningsfullhet i sitt dagliga arbete och har en tro på sin egen förmåga att skapa den framtid de själva vill ha
- Lärandet sker i nuet och för det livslånga lärandet

Grundskolans fyra mål är väl integrerade i våra mål.

Alla elever:

- trivs och mår bra

- når målen i alla ämnen

- förbättrar årligen sina resultat

- har huvudrollen i sitt och skolans arbete.

Verksamhetsidé och värderingar har eleven i fokus och är etablerade och levande i hela skolan.

Arbetsätten och processerna är systematiserade så att verksamhetsidé och värderingar levandegörs i hela skolan.

Organisation med tydliga ansvarsroller och samverkan får verksamhetsidé, värderingar och arbetssätt att förverkligas.

Medskapande och samsyn är etablerat, "vi är ett".

Information och dialog om resultat och kvalitet sker systematiskt så att alla på skolan arbetar från ett "ärligt" nuläge mot målen.

Skolan analyserar och följer upp sina resultat och anpassar efter behov.

Önskat läge utifrån analys

Kort perspektiv- 1 år

95,2 % av lärare har pedagogisk högskoleexamen, målet är 100%
100% av förskollärarna är behöriga F-3 lärare mot förskoleklass med start ht 2021 av Skolverkets uppdragsutbildning.

95 % av eleverna ska avge positiva svar i den årliga elevenkäten för förskoleklass, årskurs 1-9 och för fritidshemmens årskurs 2 och 3.

Stordammen ska vara bland de fem bästa av skolor i Uppsala kommun som får högst resultat på nationella prov i årskurs 3, 6 och 9.

Stordammen ska vara bland de fem bästa av skolor i Uppsala kommun som får högst meritvärde i åk 9.

Alla elever ska minst nå kravnivån i alla ämnen då de slutar skolan i årskurs 9. Ett högre meritvärde.
Att fler elever kommer in på ett gymnasieprogram.

Alla elever ska klara simprovet för att få betyg i ämnet idrott.

Alla elever och personal ska vara digitala medborgare

Stordammen ska ses som ett attraktivt skolval av elever och föräldrar. Mäts i ansökningar till F-klass, åk 4 och åk 6.

Stordammen ska vara en attraktiv arbetsplats för medarbetare. Mäts i medarbetarenkät 2022.

Att budgeten är i balans 2021

Längre perspektiv- 3 år

Strategiska satsningar 3 års perspektiv

2021-- 2024 kommer vi att arbeta med följande strategiska satsningar, **fet stil**.

Lärarna ska utveckla undervisningen och **höja kunskapsresultaten** genom Ledarskapslyftet, i - tillgänglig lärmiljö.

Tillgängliga lärmiljöer – omfattar färgkodning, datorstöd, bildstöd, anpassningar och särskilt och bedömning, bedömning för lärande, IKT i undervisningen, information till vårdnadshavare. Alla klasser/grupper har en blogg för läxor och annan viktig information.

Litteracitet och språkutvecklande arbetssätt genom att delta i Skolverkets riktade satsning för nyanlända- och flerspråkiga elevers lärande, **SKUA**.

Lektionsstruktur och hjälp med hur veckan ser ut i sitt hemklassrum. Träna förmågor i klassen på goda exempel, framåtsyftande kommentarer.

Höja närvaron hos elever som har hög frånvaro genom att följa de rutiner som Uppsala kommun fram. Vi rapporterar lektionerna omgående så att vårdnadshavare snabbt får information om frånvaron. Följ upp frånvaron via Skola 24 månadsvis. Involvera vårdnadshavare och EHT i processen. I detta arbete kommer vi använda oss av de nya rutinerna som Uppsala kommun. Vi kommer också att samverka med andra myndigheter tex Socialtjänsten.

Vi kommer ta upp på föräldramöten och poängtera vikten av närvaro och påpeka sambandet hög frånvaro och låga betyg.

Utveckla arbetssätt som, bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som leder till måluppfyllnad och delaktighet hos elever genom återkoppling och feedback.

Ledarskapslyftet för lärare F-9 som fokuserar på ledarskapet i klassrummet.

Vi arbetar med ett kollegialt lärande med processer och utvecklingsmöten som innebär att på ett systematiskt sätt, får tillfällen att lära av varandra samt arbeta för en **likvärdighet i betyg** av elevers kunskapsutveckling i UNIKUM.

Parallellt schema åk 6-9 i svenska, matematik och engelska för att möjliggöra behovsgruppering/Lärstilar – olika undervisningsmetoder i klassrummet som ska nå olika elever under olika förutsättningar.

En logoped har anställts för att utveckla och stärka arbetet för elever med tal- och språksvårigheter för att **skapa språkutvecklande lärmiljöer**. Logopeden stöttar och besöker och observerar klasserna och andra utrymmen för att ge förslag till förbättringar. Logopeden kommer också att stötta och hjälpa lärarna i vad de själva kan förbättra.

Extra simundervisning för alla elever som inte klarat simprov, skolan har anställt en simlärare. Alla klasser/grupper ska ha en god arbetsmiljö där eleverna upplever arbetsro och trivsel, då lektioner **Mobilfria**.

IKT är välintegrerad i undervisningen.

Digitalisering av skolans undervisning. Digitalt läromedel åk 4-9 Clio-online. 1:1 åk 6-9

Infört mötesfria veckor under den period som omdömen skrivs, betyg sätts och utvecklingsplaner genomförs.

Förskoleklasserna och åk 1-3; **digitaliseringen** med att använda iPads, Bluebuts, tidig insatser i matematik och svenska.

Fritidshemmet; Fortsatt arbete med att förbättra fritidsverksamheten, rastverksamheten, skolgårdsmiljön och organiserad rastverksamhet. Det **pedagogiska arbetet** leds av behörig lärare i fritidshemmet 1ggr/veckan.

Förbättrat/förfinat gemensamma verktyg i undervisningen som fokuserar på **nätvetenskap** och **mobbing**.

Förbättrat/förfinat **rutiner i kvalitetsarbetet** och följ upp hur dessa rutiner fungerar.

Förbättrat/förfinat arbete som minskar stress för medarbetare. Arbeta utifrån vår **arbetsmiljö** revidera och ta fram nya förbättringsområden vartefter.

inkludering

stöd, betyg
re t.ex. att

för

en och visa

mun tagit
n
digt i
tagit fram.

t mellan

till högre

ersonalen,
dömning

över med

igheter och
ssrum och
handleda

are.
rför är alla

amtalen

r i

irare för

otverkar

jöplan,

Utvecklingsområden

Vilka är din skolas viktigaste utvecklingsområden för förbättrade elevresultat?

- Höja kunskapsresultaten, parallellt schema för Sv, Ma, Eng åk 7-9, tidiga insatser åk F-3
- Inkludering – tillgänglig lärmiljö, höja närvaron hos vissa elever
- Språkutvecklande arbetsätt i alla ämnen och SKUA åk F-5- ett samarbete med Skolverket
- Bedömning för lärande, BFL
- Utveckla ledarskapet, riktad satsning med handledning
- Utmana de duktiga eleverna
- Bli en EU-skola
- Attraktiv och trygg skola, Likabehandlingsplanens mål
- Budget i balans

I alla klasser/grupper ska arbetsätt och arbetsmetoder användas som ökar elevers måluppfyllelse och upplevelse av delaktighet. Elever ska ha god kunskap om målen för skolarbetet, få vara delaktig i att välja arbetsätt som bidrar till god måluppfyllelse och medverka i bedömning om målen nåtts. Eleven ska uppleva att skolans personal har höga förväntningar på att han/hon ska lyckas i sitt skolarbete samt att personalen ofta ger feedback på hur elevens kunskaper och förmågor utvecklas genom att synliggöra lärandet.

Delmål 2021/22: Förbättrat resultat i elevenkät och fritidsenkät avseende trygghet, lust att lära, delaktighet och feedback till elever.

Undervisningen ska utvecklas så att alla elever minst når kravnivån. Alla lärare ska i sin undervisning ha metoder som innebär att även elever som kommit mycket långt i sin kunskapsutveckling kan utmanas/utvecklas. Upptäcka de särskilt begåvade eleverna.

Delmål 2021/22: Vi ska behålla det höga resultatet i nationella prov i matematik och svenska åk 3. Ämnesprov i åk 6, andel elever som har minst betyg E och deltagit i alla delprov ska öka. Meritvärdet för eleverna i åk 9, 2020 har höjts och det ska höjas ytterligare. De särskilt begåvade eleverna ska utmanas på sin nivå.

All personal har som mål att minska frånvaron genom ett aktivt uppföljningsarbete, som kommer att initieras under läsåret 2021-2022. Vår analys är att både elever och vårdnadshavare behöver en snabbare återkoppling vid upprepad eller längre frånvaro. Idag finns det en rutin att i samband med föräldramöten och utvecklingssamtal påtala en korrelation mellan problematisk frånvaro och låg måluppfyllelse. Detta illustreras med bland annat genom att titta på grafiska frånvaroöversikter och kunskapsutvecklingen över tid.

Delmål 2021/22: Rapporteringsfrekvensen förbättras redan i förskoleklass för att kunna synliggöra frånvarotrender för enskild elev. Åtgärder som syftar till att minska frånvaro vidtas mer skyndsamt och systematiskt.

Likvärdighet i bedömningen ska säkras. **Delmål 2021/22: UNIKUM och att alla uppfyller SKA-listan. En gemensam mall för den pedagogiska planeringen har arbetas fram under ledning av förstelärarna. Lokala pedagogiska planeringar och framtagandet av "Röda spåret" i de flesta ämnena genomsyrar arbetet hos alla pedagoger. Förskoleklassen och Fritidshemmen använder UNIKUM i kommunikation med vårdnadshavare/elev.**

Alla klasser/grupper ska ha en fortsatt god arbetsmiljö där eleverna upplever trygghet, studiero och trivsel. Rasterna ska vara tillfällen till avkoppling, rörelse och lek för alla elever.

Delmål 2021/22: 100 % av eleverna ska avge positiva svar på de frågor som rör området trygghet och trivsel i elev- och fritidsenkäten.

Skolans rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet ska förfinas och eventuella revideringar av rutiner ska genomföras efter test. **Delmål 2021/22: Alla medarbetare ska känna till hur kvalitetsarbetet ska bedrivas och hur de ska medverka. Uppföljning sker i medarbetarsamtal under året.**

Positivt resultat i enkät kring lärares arbetsbelastning är att de flesta tycker att de kan påverka sin arbetssituation och att det råder ett öppet klimat där alla vågar säga vad de tycker. Mer fokus på att förbättrad arbetsmiljö för alla medarbetare genom att varje medarbetare har en rimlig arbetsbelastning och har IT-system som underlättar arbetet.

Arbetsmiljöarbetet ska bedrivas av skolledning i samspel med arbetsmiljögruppen. Personalen är delaktiga och förbättringsförslag ska tas tillvara omgående när så är möjligt. **Delmål 2021/22: Bättre värden för frågeområdet Arbetsbelastning i medarbetarenkät.**

Utveckla det pedagogiska ledarskapet på skolan. Former för detta tas fram av förstelärarna i utvecklingsarbetet med "Ledarskapslyftet" och ingår som en del av det kontinuerliga kvalitetsarbetet. Att skapa former för att lära av varandra. **Delmål 2021/22: Att mer systematiskt ta del av kollegors undervisning genom samtal och kollegialt lärande kring undervisningen.**

Plan för läsåret 2021/22

Här samlar ni de aktiviteter ni planerar att genomföra under läsåret (korta perspektivet från önskat läge) utifrån identifierade utvecklingsområdena.

Mål	Handling	Uppföljning (Vem och när?)	Ansvarig
Höja kunskapsresultaten	Parallellt schema åk 6-9 i svenska, matematik och engelska för att möjliggöra behovsgruppering/Lärstilar – olika undervisningsmetoder i klassrummet som ska nå olika elever med olika förutsättningar. Betyg och bedömning, bedömning för lärande. Tidiga insatser i F-3, kartläggningsplanen.	Vi följer upp på vara konferenser som finns inlagda i vårt möteskalendarium, skolledningen leder tillsammans med EHT.	Skolledningen
Tillgängliga lärmiljöer	Utveckla Flexgruppen åk 5-9. Färgkodning, datorstöd, bildstöd, anpassningar och särskilt stöd, betyg och bedömning, IKT i undervisningen. Tysta elever/ talängslan, grupp Psykisk ohälsa ångest, grupp SPSM- tillgänglighetsmodellen	Vi följer upp på vara konferenser som finns inlagda i vårt möteskalendarium, skolledningen leder tillsammans med EHT.	Skolledningen och EHT
Litteracitet och språkutvecklande arbetssätt	Fortbildning till skolledare, lärare i andraspråksinläring, nätverkstävlar, inläsning till alla lärare, uppgifter att göra och kollegialt lärande på konferenser. Samarbeta med studiehandledare.	Vi följer upp på vara konferenser som finns inlagda i vårt möteskalendarium, skolledningen leder tillsammans samordare.	Skolledningen och Förstelärare
Ledarskapslyftet	Förstelärare ger handledning, skolledning gör klassrumsobservationer och ger återkoppling.	Uppföljning kontinuerligt av Försteläraren	Rektor och Förstelärare
Höja närvaron och följa Uppsala kommuns riktlinjer	Varje månad under ett lärarlag/årskurslag kommer klasslärare/mentorerna att följa upp närvaro hos elever enligt Uppsala Kommuns rutiner. Arbeta fram en tydlig arbetsmodell för arbete med elever med hög frånvaro.	Vi följer upp på vara konferenser som finns inlagda i vårt möteskalendarium, skolledningen leder tillsammans med EHT.	Skolledningen och EHT
Trygg och attraktiv skola	Normkritiskt förhållningssätt, grupp	Vi följer upp på vara konferenser som finns inlagda i vårt möteskalendarium, skolledningen leder tillsammans med EHT.	Rektor och Kurator
Pedagogisk utveckling på fritids	Den pedagogiska ledaren leder utvecklingsmötet 1 ggr/veckan för att utveckla fritidsverksamheten utifrån styrdokumentet.	Vi följer upp kontinuerligt på vara konferenser som finns inlagda i vårt möteskalendarium. Pedagogiska ledaren leder mötena.	Rektor och pedagogisk ledare

EU-skola med en Skolambassadör för EU	Aktivitetsplan har upprättats och ska implementeras hos elever och lärare.	Utvärderas i maj 2022	Rektor och Skolambassadör
--	--	-----------------------	---------------------------